

## Doc 1: Gemeinsamkeiten und Unterschiede – Sammlung von Aussagen

(Modul A, Aktivität 1)

Der/die Trainer:in liest nacheinander verschiedene Aussagen vor. Wenn eine Aussage auf eine:n der Teilnehmer:innen zutrifft, steht diese:r auf (offline-Aktivität) / schalter diese:r seine/ihre Kamera an (online-Aktivität). Diese Aufgabe soll den Teilnehmer:innen helfen, sich gegenseitig besser kennen zu lernen.

<p>Ich wurde in "Land, in dem der Kurs durchgeführt wird" geboren und bin hier aufgewachsen.</p> <p>Meine Eltern sprechen kein/wenig "Sprache des Landes, in dem der Kurs durchgeführt wird".</p> <p>Ich bin physisch und mental gesund.</p> <p>Den meisten Leuten in meiner Schule fällt es leicht, meinen Namen richtig auszusprechen und zu schreiben.</p> <p>Ich werde durch nichts am Lernen behindert: es ist nicht besonders schwer für mich, dem Unterricht zu folgen.</p> <p>Ich kann mich darauf verlassen, dass meine Familie genug Geld hat.</p> <p>Ich wurde nicht von meinen Eltern adoptiert.</p> <p>Ich musste noch nie darüber nachdenken, wie lange ich in diesem Land bleiben darf.</p> <p>Ich habe Freunde in der Schule.</p> <p>Ich habe 2 oder weniger Geschwister.</p> <p>Meine Eltern haben einen Uni-Abschluss.</p>	<p>Ich bin gut im Sport.</p> <p>Ich habe unbeschränkten Zugang zu medizinischer Versorgung.</p> <p>Meine Eltern sind mental und physisch gesund.</p> <p>Meine Eltern sind auf staatliche Unterstützung angewiesen.</p> <p>Meine Familie ist christlich.</p> <p>Ich bin weiß.</p> <p>Meine Familie ist muslimisch.</p> <p>Ich habe Muslime in meiner Freundesgruppe.</p> <p>Ich kenne jemanden, der/die in eine Person mit demselben Geschlecht verliebt ist.</p> <p>Ich kann mich problemlos auf "Sprache des Landes, in dem der Kurs durchgeführt wird" ausdrücken.</p> <p>Ich kann mehr als eine Sprache sprechen und schreiben.</p>
--	--

### Quelle:

Youth MIND Education; SPI Forschung GmbH Berlin (Hg.): Diversity-Training in Schulen. Übung 1. Online verfügbar: [http://youth-mind.eu/wp-content/uploads/2020/05/Good-Practice-I\\_Diversitytraining-at-school\\_Method\\_Handpout\\_German.pdf](http://youth-mind.eu/wp-content/uploads/2020/05/Good-Practice-I_Diversitytraining-at-school_Method_Handpout_German.pdf); Zugriff am 10/29/2021.s





# Was ist Netiquette?

*Doc 2: Modul A, Aktivität 2*



*Promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models*

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

# ***Was ist Etikette?***

## **Etikette:**

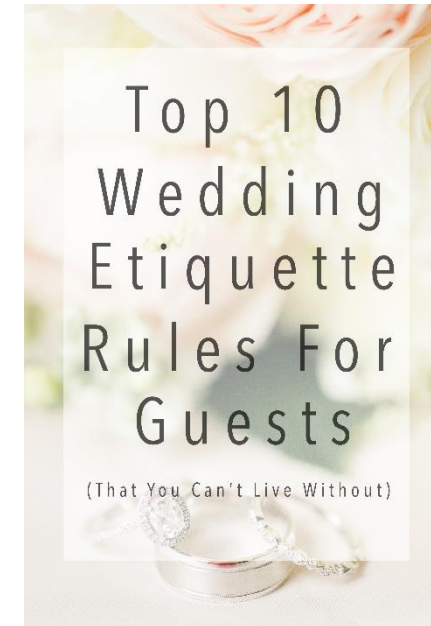
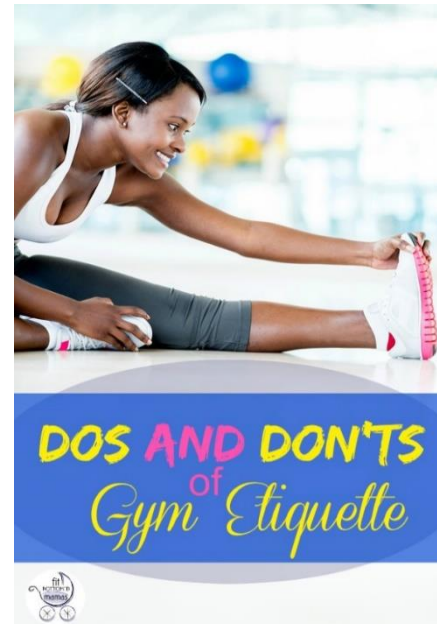
„Gesamtheit der herkömmlichen Regeln, die gesellschaftliche Umgangsformen vorschreiben.“

### **Quelle:**

Etikette (2022). Duden. Online verfügbar: [https://www.duden.de/rechtschreibung/Etikette\\_Anstand\\_Manieren](https://www.duden.de/rechtschreibung/Etikette_Anstand_Manieren); Zugriff am 22/03/2022.

# Arten von Etikette

Für unterschiedliche Situationen gibt es auch unterschiedliche Verhaltensregeln:  
**unterschiedliche Arten von Etikette.**



## Quellen:

The Astrix Blog (2017). Business Etiquette. Online verfügbar: <https://astrixinc.com/workplace-etiquette-modern-trends-avoid-wanting-make-good-first-impression/>; Zugriff am 22/03/2022.

Fit Bottomed Girls (2015). Gym Etiquette: 10 Dos and Don'ts. Online verfügbar: <https://fitbottomedgirls.com/2015/02/gym-etiquette-10-dos-and-donts/>; Zugriff am 22/03/2022.

California Globetrotter (2020). Afternoon tea etiquette. Online verfügbar: <https://www.caliglobetrotter.com/afternoon-tea-etiquette-top-15-dos-donts-of-afternoon-tea/>; Zugriff am 22/03/2022.

Chandra's Collection (2016). Top 10 wedding etiquette rules for guests. Online verfügbar: <https://chandracollection.com/tuesdays-tip/wedding-etiquette-rules-for-guests/>; Zugriff am 22/03/2022..



# Was ist Netiquette?

(inter)net + etiquette (eng.) =  
netiquette!



## Netiquette:

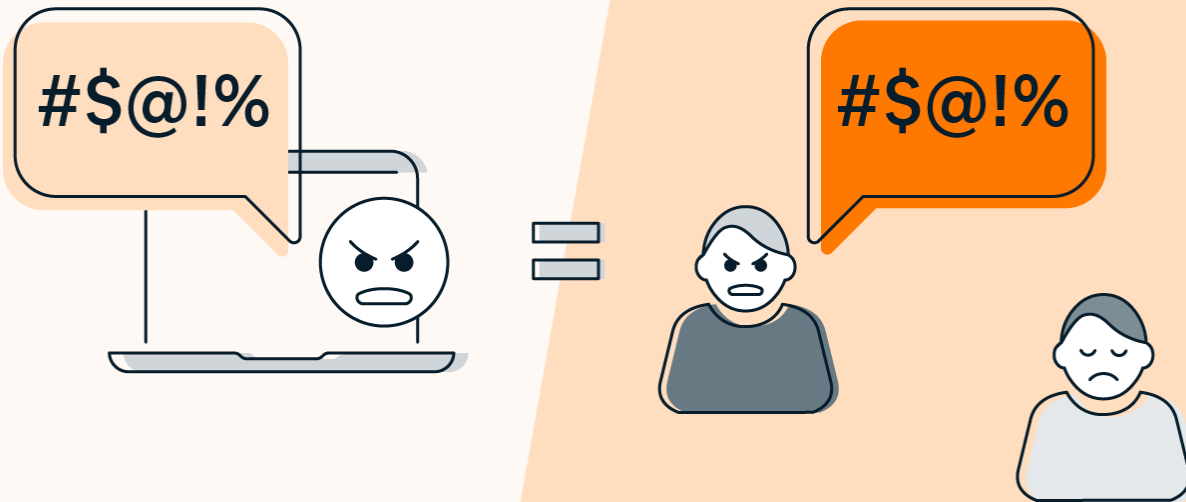
“Gesamtheit der Regeln für soziales Kommunikationsverhalten im Internet.“

### Quellen:

Netiquette (2022). Duden. Online verfügbar: <https://www.duden.de/rechtschreibung/Netiquette>; Zugriff am 22/03/2022

Vecteezy.com (2022). Online verfügbar: <https://www.vecteezy.com/vector-art/1019691-freelancers-working-and-discussing-in-coworking-space>; Zugriff am 22/03/2022.

# Was ist **KEINE** Netiquette?



- Hass-Nachrichten und Beleidigungen posten
- Cyber-Mobbing
- Die Privatsphäre von anderen verletzen
- Falschnachrichten verbreiten
- Andere ANSCHREIEN!! (Text in Großbuchstaben schreiben)

## Quelle:

Avast Academy (2022): Netiquette: Rules and Guidelines. Online verfügbar: <https://www.avast.com/c-netiquette>; Zugriff am 22/03/2022.

# ***Diskussion***

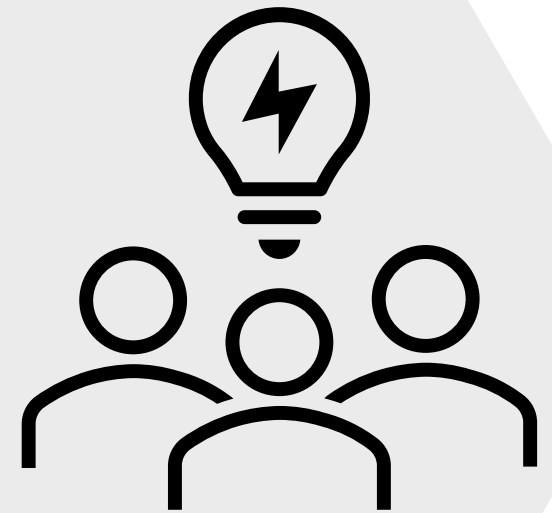
Worauf sollte man bei der Online-Kommunikation achten? Denkt über folgende Fragen nach:

Unterscheiden sich Verhaltensregeln in der online und der offline Welt? Wenn ja, inwiefern?

Welche Formen von digitaler Interaktion/Kommunikation gibt es, und wie unterscheiden sie sich?

Was macht gute Interaktion im digitalen Raum aus?

Was sollte bei Online-Interaktion vermieden werden – was sind sogenannte „No Gos“/„Don'ts“ im digitalen Raum?



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**





## Doc 3: Begriffe und Definitionen

(Modul A, Aktivität 3)

Verbinde die Begriffe mit ihren richtigen Definitionen:

Begriff	Definition
Inklusion	(Politisches) Prinzip, das freie Willensbildung und die gleichberechtigte Mitbestimmung jedes Einzelnen einer Gemeinschaft an deren Gestaltung vorsieht – und Regierungsform, in der (im Idealfall) die Herrschaft (direkt durch Volksabstimmungen o. Ä. oder indirekt durch Wahlen) von den gleichberechtigten Staatsbürger:innen ausgeübt wird.
Respekt	Unfähigkeit oder Weigerung, Personen einer anderen sozialen Gruppe (mit anderen religiösen Anschauungen, politischen Meinungen, Einstellungen, Sitten, Gebräuchen etc.) zu tolerieren und zu respektieren.
Demokratie	Fähigkeit, die Gefühle, Gedanken und Motive eines anderen Wesens zu erkennen und nachzuempfinden.
Toleranz	Hass verbreitende Art des Sprechens oder Schreibens (verbale/nonverbale Angriffe, Drohungen oder Beleidigungen).
Intoleranz	[Mit einer bestimmten Aufgabe/Stellung verbundene] Verpflichtung, dafür zu sorgen, dass (innerhalb eines bestimmten Rahmens) alles einen möglichst guten Verlauf nimmt, dass jeweils Notwendige und Richtige getan wird und möglichst kein Schaden entsteht.
Empathie	Achtung/Anerkennung, die einer Person aufgrund ihrer Leistung, charakterlichen Eigenschaften, ihres Alters o.ä. erwiesen wird.
Rechte	Duldung von religiösen Anschauungen, Glaubensgemeinschaften, politischen Meinungen, Einstellungen, Sitten, Gebräuchen etc., die von den eigenen abweichen.
Verantwortung	Gleichberechtigte (und selbstbestimmte) Teilhabe aller (insbesondere von Menschen mit Behinderungen, von Einwanderern o. Ä.) am gesellschaftlichen Leben, am gemeinsamen Schulunterricht o. Ä. (durch Schaffung entsprechender institutioneller und alltagspraktischer Voraussetzungen).
Hate Speech	Berechtigter Anspruch (z.B. auf Bildung, freie Meinungsäußerung, Selbstbestimmung, Unverletzlichkeit der Person).
Diskriminierung	(Strukturelle) Benachteiligung von Menschen im Zusammenhang mit bestimmten Merkmalen wie Geschlecht, Hautfarbe, ethnischer oder sozialer Herkunft, Alter, Behinderung, Sprache, Religion, Weltanschauung, politischer oder sonstiger Anschauung, Zugehörigkeit zu einer nationalen Minderheit, sexueller Orientierung, Vermögen, Geburt oder genetischen Merkmalen.

### Quellen:

Erasmus+ Projekt DETECT (2020) (Hg.): Detect: Enhancing digital citizenship – method manual for teachers. Exercise 1. Online verfügbar: <https://www.detect-erasmus.eu/de/resultate/begleitmaterial-fuer-detect-studios-o2/>; Zugriff am 22/03/2022.

Duden (2022). Online verfügbar: <https://www.duden.de/>; Zugriff am 22/03/2022.

DWDS: Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache (2022). Online verfügbar: <https://www.dwds.de/>; Zugriff am 22/03/2022.

Antidiskriminierungsstelle Steiermark (2022): Was ist Diskriminierung? Online verfügbar: <https://www.antidiskriminierungsstelle.steiermark.at/cms/ziel/72108500/DE/>; Zugriff am 22/03/2022.





# ***Medienkompetenz: Begriffe und Definitionen***

***Doc 4: Modul A, Aktivität 3***

**ACTiOn**

*Promoting active citizenship  
through civic education and  
active online participation  
of youth role models*

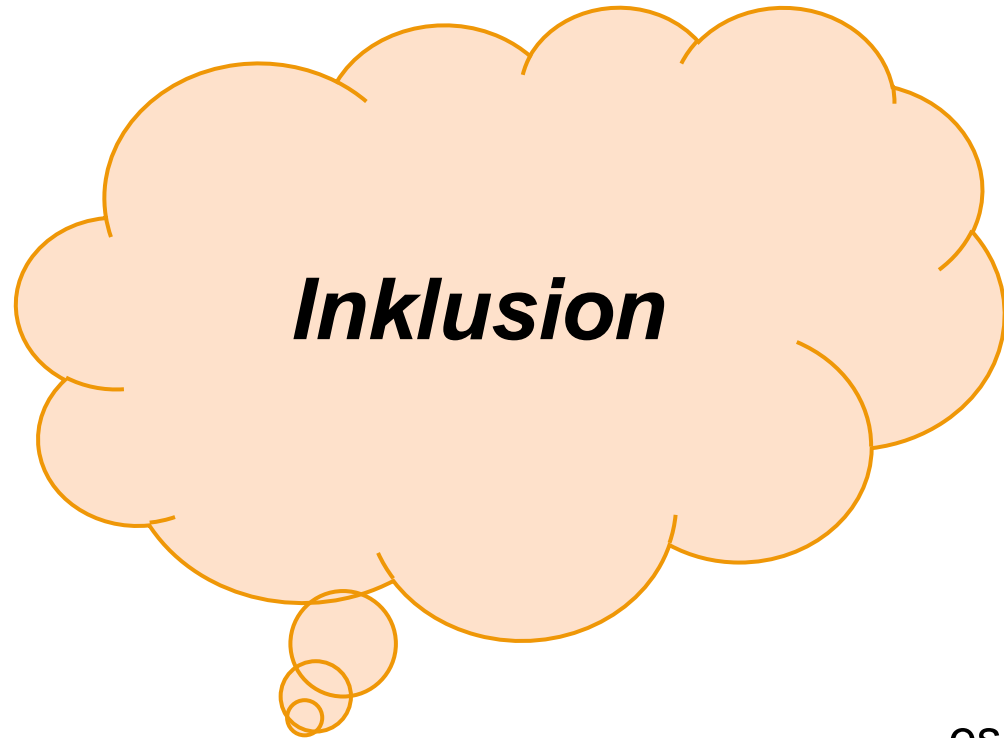
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!



# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



**Respekt**

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



***Demokratie***

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...

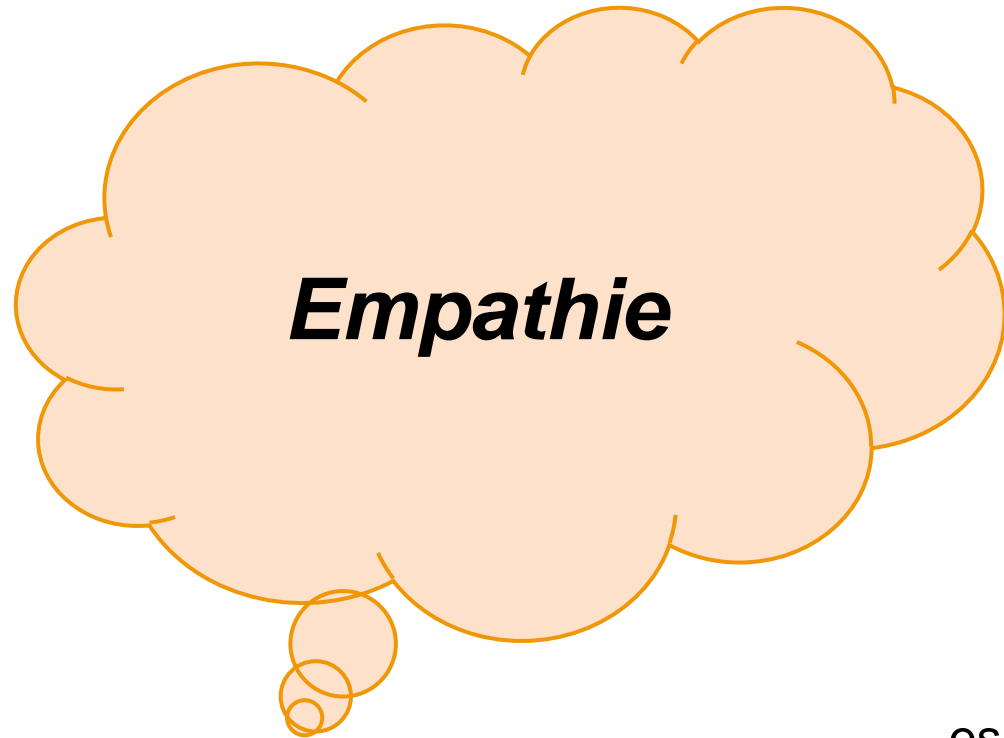


... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!



# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!



# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



**Verantwortung**

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...

***Hate Speech /  
Hassrede***

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



***Diskriminierung***

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# ***Assoziationen***

Woran denkst du beim Begriff ...



***Intoleranz***

... es gibt hier kein Richtig oder Falsch!

# Arbeitsblatt Lösungen

<b>Inklusion</b>	Gleichberechtigte (und selbstbestimmte) Teilhabe aller (insbesondere von Menschen mit Behinderungen, von Einwanderern o. Ä.) am gesellschaftlichen Leben, am gemeinsamen Schulunterricht o. Ä. (durch Schaffung entsprechender institutioneller und alltagspraktischer Voraussetzungen).
<b>Respekt</b>	Achtung/Anerkennung, die einer Person aufgrund ihrer Leistung, charakterlichen Eigenschaften, ihres Alters o.ä. erwiesen wird,
<b>Demokratie</b>	(Politisches) Prinzip, das freie Willensbildung und die gleichberechtigte Mitbestimmung jedes Einzelnen einer Gemeinschaft an deren Gestaltung vorsieht – und Regierungsform, in der (im Idealfall) die Herrschaft (direkt durch Volksabstimmungen o. Ä. oder indirekt durch Wahlen) von den gleichberechtigten Staatsbürger:innen ausgeübt wird.
<b>Toleranz</b>	Duldung von religiösen Anschauungen, Glaubensgemeinschaften, politischen Meinungen, Einstellungen, Sitten, Gebräuchen etc., die von den eigenen abweichen.
<b>Empathie</b>	Fähigkeit, die Gefühle, Gedanken und Motive eines anderen Wesens zu erkennen und nachzuempfinden.

# Arbeitsblatt Lösungen

<b>Recht</b>	Berechtigter Anspruch (z.B. auf Bildung, freie Meinungsäußerung, Selbstbestimmung, Unverletzlichkeit der Person).
<b>Verantwortung</b>	[Mit einer bestimmten Aufgabe/Stellung verbundene] Verpflichtung, dafür zu sorgen, dass (innerhalb eines bestimmten Rahmens) alles einen möglichst guten Verlauf nimmt, das jeweils Notwendige und Richtige getan wird und möglichst kein Schaden entsteht.
<b>Hassrede</b>	Hass verbreitende Art des Sprechens oder Schreibens (verbale/nonverbale Angriffe, Drohungen oder Beleidigungen). .
<b>Diskriminierung</b>	(Strukturelle) Benachteiligung von Menschen im Zusammenhang mit bestimmten Merkmalen wie Geschlecht, Hautfarbe, ethnischer oder sozialer Herkunft, Alter, Behinderung, Sprache, Religion, Weltanschauung, politischer oder sonstiger Anschauung, Zugehörigkeit zu einer nationalen Minderheit, sexueller Orientierung, Vermögen, Geburt oder genetischen Merkmalen.
<b>Intoleranz</b>	Unfähigkeit oder Weigerung, Personen einer anderen sozialen Gruppe (mit anderen religiösen Anschauungen, politischen Meinungen, Einstellungen, Sitten, Gebräuchen etc.) zu tolerieren und zu respektieren.

# Quellen

Erasmus+ Projekt DETECT (Ed.): Detect: Enhancing digital citizenship – method manual for teachers. Exercise 1. Available online at <https://www.detect-erasmus.eu/de/resultate/begleitmaterial-fuer-detect-studios-o2/>; Zugriff am 22/03/2022.

Duden (2022). Online verfügbar: <https://www.duden.de/>; Zugriff am 22/03/2022.

DWDS: Digitales Wörterbuch der Deutschen Sprache (2022). Online verfügbar: <https://www.dwds.de/>; Zugriff am 22/03/2022.

Antidiskriminierungsstelle Steiermark (2022): Was ist Diskriminierung? Online verfügbar: <https://www.antidiskriminierungsstelle.steiermark.at/cms/ziel/72108500/DE/>; Zugriff am 22/03/2022.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**







# Szenarien-Workshop

**Doc 5: Modul A, Aktivität 5**



*Promoting active citizenship  
through civic education and  
active online participation  
of youth role models*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

# ***Der Instagram-Post***

Lisa stellt ein Bild aus ihrem Sommer-Urlaub auf Instagram. Als sie die App am nächsten Morgen öffnet, sieht sie unter ihrem Post zwei neue Kommentare. Sie ist neugierig, und liest sich die Kommentare durch...

Ein Mädchen aus ihrem Englisch-Kurs schrieb: „Du bist schon ganz hübsch, aber die kurzen Hosen tun deinen dicken Oberschenkeln wirklich keinen Gefallen.“

Der Kommentar hat drei Likes.

Der zweite Kommentar wurde von einem anderen Jungen aus der Schule geschrieben:

“Manche Leute sollten einfach keine engen Klamotten anziehen...”

# ***Der Spanisch-Test***

Klasse 9a hat gerade einen sehr schweren Spanisch-Test geschrieben. Nach der Schule chatten die Schüler:innen in ihrer Whatsapp-Gruppe: viele sind wütend und machen sich Sorgen über ihre Noten.

Elizan: „Ich hasse den Rodriguez! Der will doch, dass wir alle durchfallen!!?“

Jan: „Voll.. Und ich wette es braucht ewig, bis wir den Test zurückbekommen!“

Anita: „Klar, erstmal Siesta! Die Spanier sind halt faul, kann man nix machen!“

Leo: 🤔😏😂

# ***Das Geburtstags-Geschenk***

Noah wird 14 Jahre alt. Sein Freund Luke ist ein großer Photoshop-Fan. An Noahs Geburtstag schickt er ihm und ihren gemeinsamen Freunden auf Snapchat ein bearbeitetes Bild: darauf sitzt Noah auf einem Thron; darunter steht der Schriftzug:

„Mein Lieblings-Jude – bereit für die Weltherrschaft“.

Noahs Freunde teilen das Foto, lachen darüber, und wünschen ihm alles Gute zum Geburtstag.

# Komplimente (Teil 1)

Hey! Ich weiß nicht wer du bist, aber ich folge dir jetzt schon seit einer Ewigkeit und frage mich, wie es sein kann dass du Single bist.. Ich mein du siehst (sorry für die Wortwahl) RATTENSCHARF aus, bist lustig, naturverbunden und nicht so abgehoben und kleinkariert wie andere Mädchen. Die perfekte Frau eigentlich. Du bist wirklich toll, das muss ich dir lassen!  
(P.S.: hast du abgenommen? vermisse fast deine süßen Hamsterbäckchen) 🥰

antworte doch, keine Angst :)

bist du etwa auch nur eine Schlampe? 😏

danke für die lieben worte, auch wenn das etwas gruselig ist haha und zur letzten frage, ja, denk ich mal?



Aha? Das ist alles?

wie meinst du das?



Du likest keine Nachricht, du gibst kein Kompliment zurück und nichts. Außerdem brauchst du echt lang zum antworten.

# Komplimente (Teil 2)

whoa dikka, jetzt mal ganz langsam  
komplimente gibt man, weil man es so meint und nicht, weil man welche zurück kriegen will dementsprechend auch nichts von dir kenne was ich komplimentieren könnte zudem ein danke doch völlig ausreichend? und ich werd weder dir noch sonstwem sonst wie schnell antworten sondern wann ich es will

ich wünsch dir noch n schönen abend hau rein



Dikka? So kannst du deine Larry Freunde nennen aber nicht MICH! Dann mach dir eben mehr Mühe du billige SCHLAMPE. DESWEGEN bist du Single, du dreckige Hure. Denkst du wärest die schönste und krasseste, aber bist weniger als mein DURCHFALL wert, du niederträchtiges WEIB. Du dämliche FOTZE kannst einfach dahin wieder gehen wo du herkommst. Du wirst sowas von ALLEIN sterben, hörst du, du billige Transennutte? Ich werd dir dein Leben zur verdammten Hölle machen! Man sieht sich immer zwei MAL IM LEBEN

Quelle: [https://mobile.twitter.com/Xine\\_/status/994147380139315201](https://mobile.twitter.com/Xine_/status/994147380139315201); Zugriff am 22/03/2022.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





Schon die alten Griechen wussten, dass die schweren und wichtigen Sachen nur von Männern gemacht werden können.



make\_man\_great\_again • Folgen

Basel



make\_man\_great\_again Männer sollen die Verantwortung tragen. Und das ist so seit Anbeginn der Zeit. Schon bei der griechischen Mythologie mussten die männlichen Titanen und Götter die harten Aufgaben erledigen. Atlas kann davon ein Lied singen. Er trägt die Welt und damit eine grosse Bürde. Doch sieh ihn dir an, gestählte Muskeln und ein willensstarker Blick. Wir Männer wachsen an unseren Aufgaben. #atlas #verantwortungübernehmen #verantwortung #boss #gott #titan #muskeln #bart #testo #krieger #mythology #griechisch #erdkugel #titangames #politik #jaschaforpresident #mannsein #mann #männer #vaterfigur #stark

11 Wo.



sebastian\_141 Wenn ich mich so umschaue, sehe ich wenige meines Geschlechts die Breite Schultern haben.



11 Wo. Gefällt 2 Mal Antworten



dr\_unstoppable\_inaktiv\_ Fraue sett meh nöd unterschätze aber grundsätzlich isch Männer kraft Stärker will eusi Kraft chan erschaffe und Zerstöre



11 Wo. Gefällt 1 Mal Antworten



Gefällt 30 Mal

29. DEZEMBER 2021

Quelle: <https://www.instagram.com/p/CYEtc-Is1jo/>; Zugriff am 22/03/2022.





**fortigro**

@fortigro1

Follow

Replying to @AfD @DFB\_Team

Es gibt keine deutschen Türken. Dieses ganze gerede von Integration und so funktioniert bei Muslimen in einem christlichen Land so oder so nicht. Das trifft auch auf diese Person dort zu. Ein in D groß gewordener Türke, mehr nicht. Das leidige Doppel-Pass-Spiel muss enden.

Translate Tweet



Quelle: <https://twitter.com/ftamsut/status/1021006274979409920>; Zugriff am 22/03/2022.

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models







Bild

„Papa hat gesagt, vielleicht kommen wir gar nicht mehr nachhause.“

BILD begleitet Milana (8) und ihre Familie auf ihrer Flucht aus der Ukraine nach Deutschland



bild • Folgen



\_cris.17 Die Plünderung des deutschen Sozialsystem wird verstärkt und wenn es leer ist gehen sie alle auch die Araber und Afrikaner zurück in ihre Länder. Wir sind dann zwar mehr als pleite aber immerhin gibt es dann wieder mehr Wohnraum der auch bezahlbar wird 😊

1 Tag Gefällt 29 Mal

Antworten ansehen (7)



gast\_hoerer es sind hauptsächlich afrikanische und arabische junge männer am hbf in berlin unter den "ukrainern". gezeigt werden wieder kinder.

1 Tag Gefällt 5 Mal



kristinajochim Die meisten nicht wohlhabenden Leute wollen in Deutschland bleiben. So ein soziales System gibt es nirgendwo 🤖 unser Wohlstand ist halt nicht mehr lange existent ....

1 Tag Gefällt 44 Mal

Antworten ansehen (2)



Gefällt 2.544 Mal

GESTERN

Kommentare zu diesem Beitrag wurden limitiert.





**Bild** bild • Folgen

lucalifornia313 🌈🌈🌈🌈🌈🌈🌈🌈  
39 Wo.

heike.koch.heike Schwarz rot gold und nichts anderes gehört da drauf, oder dürfen seit neustem nur noch Schwule und Lesben da rein...?! Frechheit allen Normalos und Weißen gegenüber 🇩🇪  
39 Wo.

ahlf.michael Was für ein Schwachsinn  
39 Wo. Gefällt 1 Mal

zsa\_zsa\_xd Ria, Ria - Hungária!!! ❤️❤️❤️🌈🌈🌈  
39 Wo.

damian.walocha Hier spielt Deutschland 🇩🇪 bei der EM und die Arena soll 🟠🟡🟢 leuchten!  
Politik hat für mich im Sport nichts zu suchen.

Gefällt 14.007 Mal  
19. JUNI 2021

Kommentare zu diesem Beitrag wurden limitiert.

Quelle: <https://www.instagram.com/p/CQTUVvUsBeN/>; Zugriff am 22/03/2022.



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTion – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models



**RTL IST WIE FUKUSHIMA.  
DIE STRAHLEN SO LANGE AUS  
BIS ALLE BEHINDERT SIND.**

**GEISTIGEINSOLVENZ**

[www.facebook.com/GeistigeInsolvenz](https://www.facebook.com/GeistigeInsolvenz) [www.instagram.com/GeistigeInsolvenz](https://www.instagram.com/GeistigeInsolvenz)



geistigeinsolvenz • Folgen



geistigeinsolvenz /// RTL ist wie Fukushima. Die strahlen so lange aus bis alle behindert sind. 🤔👤

Der geilste Scheiss! Jetzt NEU bei Facebook & Instagram ❤️

#rtl #rtlaktuell #fukushima #behindert #schwarzerhumor #sarkasmus #schwarzerhumoristoll #jodel #jodeldeutschland #jodelapp #sprüche #sprücheseite #sprücheundzitate #sprüchepage #sprüche4you #sprücheliebe #geistigeinsolvenz

2 Tage



carsten\_hartmann\_der\_echte Gilt auch für die Öffentlich/Rechtlichen... Ich schaue seit fast 20 Jahren so gut wie gar kein Fernsehprogramm, allerhöchstens wenn irgendein Event ansteht was speziell ist.



1 Tag Gefällt 1 Mal Antworten



Gefällt snapshotsauerland und weiteren Personen

VOR 2 TAGEN



Kommentieren ...

Posten

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

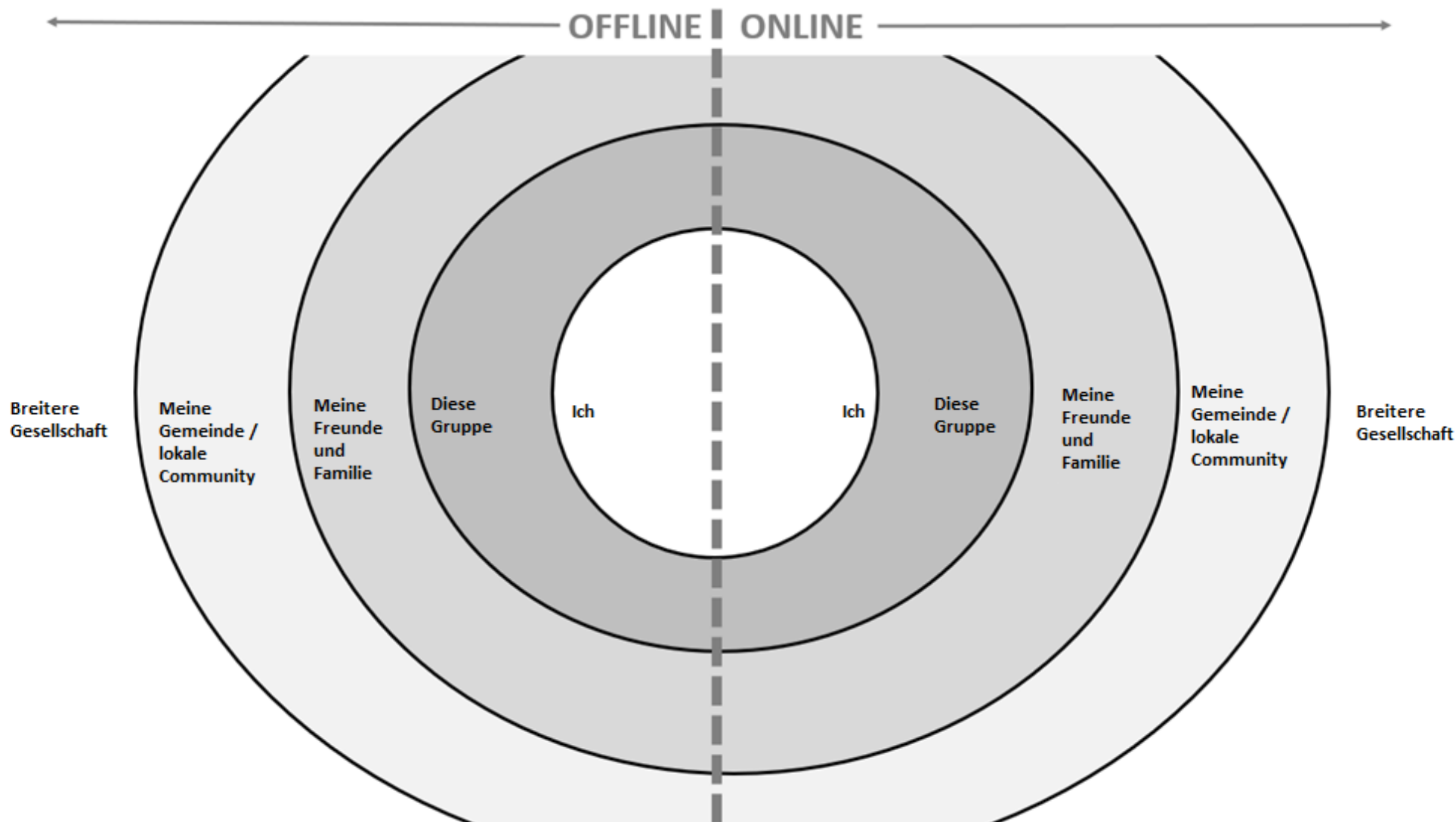
**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**



## Doc 6a: Reflektion – Was habe ich gelernt?

(Modul A, Aktivität 6)

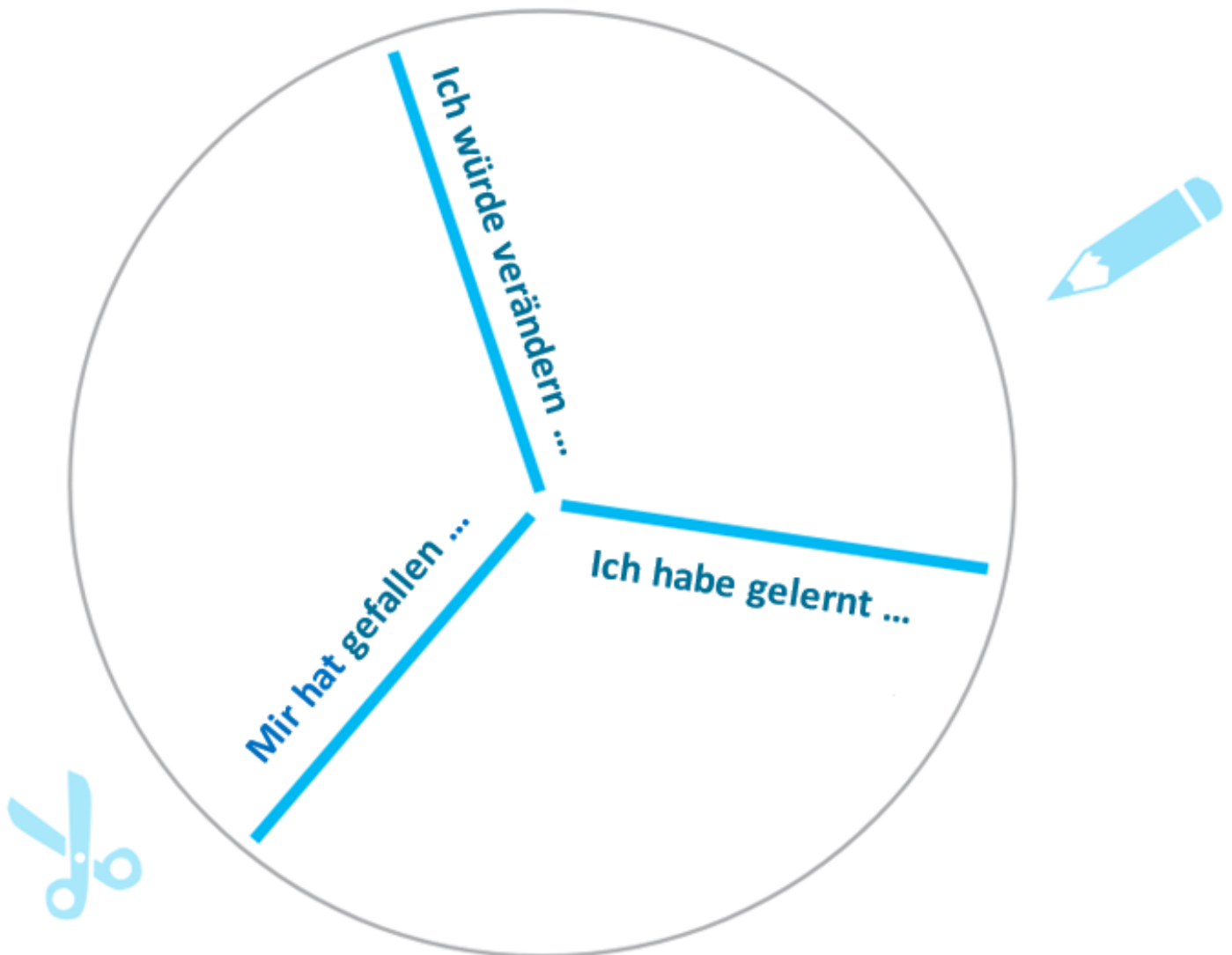
Setze das, was du in diesem Modul gelernt hast, mit deinem alltäglichen (Sozial-)Leben in Verbindung. Schreibe in die unterschiedlichen Kreise, um das Gelernte mit deinen Erfahrungen, Beziehungen und Interaktionen mit verschiedenen Menschen in deinem Leben (inklusive dir selbst) – sowohl online als auch offline – zu verbinden.



## Doc 6b: Reflektion Arbeitsblatt

(Modul A, Aktivität 6)

Fülle das folgende Arbeitsblatt aus: Was hast du im Modul gelernt? Was hat dir gefallen? Was würdest du verändern?



### Quelle:

Arsova Netzelmann, T./Steffan, E./Angelova, M. (2016): Ideas for a bullying-free classroom. Manual for teachers and school staff. Unterstützt von dem DAPHNE III Programme der Europäischen Kommission, S. 26.



## **Doc 7: Wer bist Du online? Teenager-Stimmen und Selbstdarstellung im Netz (Video)**

(Modul B, Aktivität 1)

Zu Beginn der Aktivität (Soziale Medien und Ich) führt der/die Trainer:in die Gruppe mit dem Video "Wer bist Du online? Teenager-Stimmen und Selbstdarstellung im Netz" in das Thema ein. Zum Video gelangen Trainer:innen über folgenden Link / durch das Scannen des QR-Codes:

**Video-Link:** <https://www.youtube.com/watch?v=VVAgROKYNuw>

**QR-Code:**



**Quellen:**

Common sense education (Hg.): Who are you online – video discussion. Teen Voices: Presenting Yourself Online. Online verfügbar: <https://docs.google.com/document/d/1fxkpqrHNUJjZ9vzVxsYW-tN5LTxyP0DZwAkuvo77nSM/edit>; Zugriff am 29/03/2022.

Handysektor: Selbstdarstellung: Warum machen wir das? Online verfügbar: <https://www.youtube.com/watch?v=VVAgROKYNuw>; Zugriff am 29/03/2022.





# *Was sind Menschenrechte?*

*Doc 8: Modul B, Aktivität 2*



*Promoting active citizenship  
through civic education and  
active online participation  
of youth role models*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models



# ***Das Konzept der Menschenrechte***

- Rechte = Leitlinien für die Behandlung von und Interaktion mit anderen Menschen
  - Verpflichtungen (Was **muss** getan werden?)
  - Verbote (Was **darf nicht** getan werden?)
- Anerkennung und Schutz der **Würde aller Menschen**
- Umfasst Interaktion zwischen Menschen; Menschen und Gesellschaft; Menschen und Staat
- Universell: alle Menschen auf der ganzen Welt haben bedingungslosen Anspruch auf Menschenrechte (niemand kann sie wegnehmen)
- International anerkannt



# ***Der Inhalt der Menschenrechte***

- Recht auf Leben und Freiheit
  - Freiheit von Sklaverei und Folter
  - Meinungsfreiheit
  - Recht auf Arbeit und Bildung
- ... und viele mehr (30 Artikel)

# ***Die Gültigkeit der Menschenrechte***

- Von den Vereinten Nationen entwickelt (Zusammenarbeit von über 50 Mitgliedstaaten am Entwurf)
- Deklaration der Menschenrechte von 167 Staaten unterschrieben
- Deklaration ist **nicht bindend, ABER:**
  - Grundlage für Menschenrechts-Gesetze (vor allem internationale Abkommen)
  - Grundlage für nationale Gesetze



# ***Quellen und weitere Informationen***

<https://www.unicef.org/child-rights-convention/what-are-human-rights>

<https://www.un.org/en/global-issues/human-rights>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**





# Menschenrechte

Doc 9: Modul B, Aktivität 2



*Promoting active citizenship  
through civic education and  
active online participation  
of youth role models*

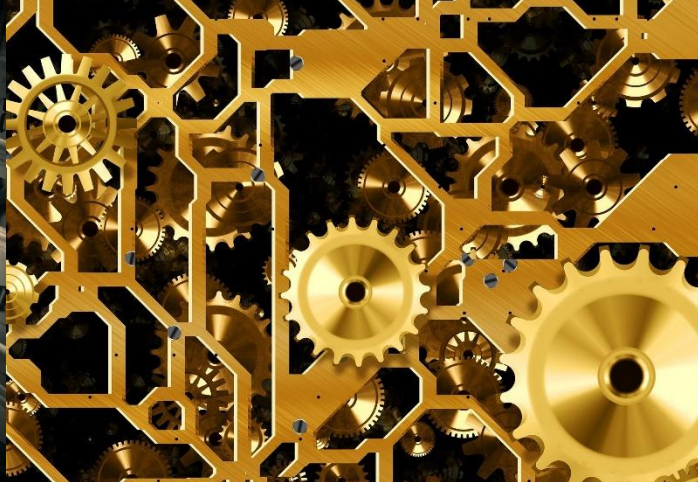
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

# *Artikel 1*

Alle Menschen sind frei und gleich an Würde und Rechten geboren. Sie sind mit Vernunft und Gewissen begabt und sollen einander im Geiste der Brüderlichkeit begegnen.

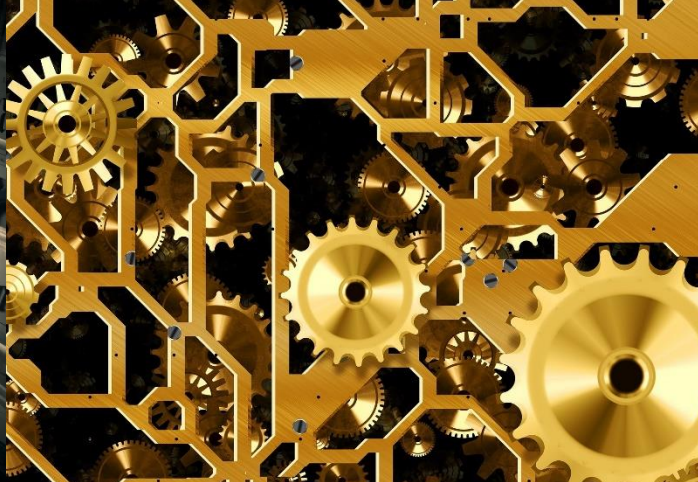




## *Artikel 2*

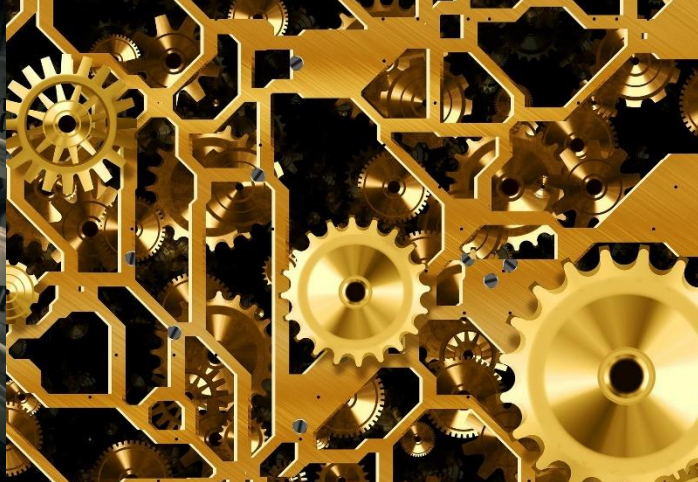
Jeder hat Anspruch auf alle in dieser Erklärung verkündeten Rechte und Freiheiten, ohne irgendeinen Unterschied, etwa nach Rasse, Hautfarbe, Geschlecht, Sprache, Religion, politischer oder sonstiger Anschauung, nationaler oder sozialer Herkunft, Vermögen, Geburt oder sonstigem Stand.

Des weiteren darf kein Unterschied gemacht werden auf Grund der politischen, rechtlichen oder internationalen Stellung des Landes oder Gebietes, dem eine Person angehört, gleichgültig ob dieses unabhängig ist, unter Treuhandschaft steht, keine Selbstregierung besitzt oder sonst in seiner Souveränität eingeschränkt ist.



# ***Artikel 19***

Jeder hat das Recht auf Meinungsfreiheit und freie Meinungsäußerung; dieses Recht schließt die Freiheit ein, Meinungen ungehindert anzuhängen sowie über Medien jeder Art und ohne Rücksicht auf Grenzen Informationen und Gedankengut zu suchen, zu empfangen und zu verbreiten.



# ***Quellen und weitere Informationen***

<https://unric.org/de/allgemeine-erklaerung-menschenrechte/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**



## **Doc 10: Menschenrechte – Artikel 1, 2 und 19**

(Modul B, Aktivität 2)

### **Artikel 1**

Alle Menschen sind frei und gleich an Würde und Rechten geboren. Sie sind mit Vernunft und Gewissen begabt und sollen einander im Geiste der Brüderlichkeit begegnen.

### **Artikel 2**

Jeder hat Anspruch auf alle in dieser Erklärung verkündeten Rechte und Freiheiten, ohne irgendeinen Unterschied, etwa nach Rasse, Hautfarbe, Geschlecht, Sprache, Religion, politischer oder sonstiger Anschauung, nationaler oder sozialer Herkunft, Vermögen, Geburt oder sonstigem Stand.

Des Weiteren darf kein Unterschied gemacht werden auf Grund der politischen, rechtlichen oder internationalen Stellung des Landes oder Gebietes, dem eine Person angehört, gleichgültig ob dieses unabhängig ist, unter Treuhandschaft steht, keine Selbstregierung besitzt oder sonst in seiner Souveränität eingeschränkt ist.

### **Artikel 19**

Jeder hat das Recht auf Meinungsfreiheit und freie Meinungsäußerung; dieses Recht schließt die Freiheit ein, Meinungen ungehindert anzuhängen sowie über Medien jeder Art und ohne Rücksicht auf Grenzen Informationen und Gedankengut zu suchen, zu empfangen und zu verbreiten.

#### **Quelle:**

UNRIC – Regionales Informationszentrum der Vereinten Nationen: Allgemeine Erklärung der Menschenrechte. Online verfügbar: <https://www.unicef.org/child-rights-convention/what-are-human-rights>; Zugriff am 15/03/2022.



## **Doc 11: Fake News (Video)**

(Modul B, Aktivität 4)

Zu Beginn der Aktivität führt der/die Trainer:in die Gruppe mit dem von ZDF produzierten Video "Schluss mit Lustig – Wie erkennst du Fake News?" in das Thema ein. Der/die Trainer:in gelangt über den folgenden Link / das Scannen des QR-Codes zum Video:

**Video-Link:** <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/videoreihe-app-und-on/>

**QR-Code:**



**Quelle:**

ZDF; Klicksafe (Hg.): App+on – Sicher, kritisch und fair im Netz: Digitale Medienkompetenz für Schülerinnen und Schüler. Projekt 5: Schluss mit lustig – Wie erkennst du Fake News? Online verfügbar: <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/videoreihe-app-und-on/>; Zugriff am 10/29/2021.





## Doc 12: Arbeitsblatt Faktencheck

(Modul B, Aktivität 4)

### 💡 Fake News:

Viele Webseiten oder Profile auf sozialen Medien stellen sich als verlässliche Informations- und Nachrichtenquellen dar. Seltsamerweise posten viele davon immer wieder zu denselben Themen... viele dieser Profile oder Seiten sind gar nicht wirklich dazu da, dich zu informieren – stattdessen verbreiten sie (oft diskriminierende) Falschnachrichten (Fake News). Dieses Arbeitsblatt wird dir helfen, zu erkennen, ob Webseiten, Profile und Posts vertrauliche Informationsquellen sind oder nicht.

**1** Ist die Aufregung wirklich angebracht oder nur Stimmungsmache?

**2** Bedeuten die vielen Likes automatisch, dass die Inhalte seriös sind?

**3** Hat das Bild etwas mit dem Geschehen zu tun? Oder wurde hier ein anderes Bild eingesetzt? Wenn ja: warum?

**4** Ist das die Originalüberschrift aus der Quelle, oder wurde hier manipuliert? Wann ja: Ist die neue Überschrift irreführend?

**5** Nutzt die Seite seriöse Quellen oder verweist sie auf dubiose rechte Blogs?

## Wahrheit oder Propaganda?

Die absolute Wahrheit

- irre viele Likes

krasses Schock-Foto

Admin-Kommentar: !!!  
**super reißerische Überschrift**  
[Link zur Quelle](#)
- krasses Schock-Foto

Admin-Kommentar: !!!  
**super reißerische Überschrift**  
[Link zur Quelle](#)
- krasses Schock-Foto

Admin-Kommentar: !!!  
**super reißerische Überschrift**  
[Link zur Quelle](#)
- krasses Schock-Foto

Admin-Kommentar: !!!  
**super reißerische Überschrift**  
[Link zur Quelle](#)

Nachdem du dir die Grafik angeschaut und dir Gedanken dazu gemacht hast, beantworte die Fragen auf der folgenden Seite.



**1. Was sind vertrauenswürdige Informationsquellen? Sammle deine Vorschläge zunächst hier – im Anschluss werden sie mit der Gruppe im Plenum besprochen.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Was kannst du tun, wenn du ein Profil oder eine Webseite gefunden hast, die Fake News verbreitet? Sammle Ideen mit deinem Nachbarn/deiner Nachbarin – im Anschluss werden alle Ideen mit der gesamten Gruppe geteilt.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Quelle:**

ZDF; Klicksafe (Hg.): App+on - Sicher, kritisch und fair im Netz: Digitale Medienkompetenz für Schülerinnen und Schüler. Projekt 5: Schluss mit Lustig – Wie erkennst du Fake News? Online verfügbar: <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/videoreihe-app-und-on/>; Zugriff am 22/03/2022.

## Doc 13: Beispiele für Fake News

(Modul B, Aktivität 4)

Um besser zu veranschaulichen, wie Fake News aussehen, können Trainer:innen diese oder ähnliche Beispiele ausdrucken und austeilen / aufhängen.

AfD Nürnberg-Süd/Schwabach hat ein neues Foto hinzugefügt.  
21 Std. · 🌐

**"Nichts ist eines Kulturvolkes unwürdiger, als sich ohne Widerstand von einer verantwortungslosen und dunklen Trieben ergebenden Herrscherclique "regieren" zu lassen."**

**Sophie Scholl würde AfD wählen**

Kreisverband Nürnberg-Süd/Schwabach

Alternative für Deutschland





Anonymous

14 Std · 🗨

Im letzten Jahr kam es zu verschiedenen Selfies von Politikern zusammen mit sogenannten Flüchtlingen. Manche von ihnen erwiesen sich später als schwer kriminell. Nun ist ein Merkel-Selfie aufgetaucht, dass Merkel gemeinsam mit einem IS-Terroristen der Brüssel-Anschläge zeigt.



**Dumm, dümmer, Angela: Hat Merkel ein Selfie mit einem der Brüssel-Terroristen gemacht?**

VK.COM



## SPANISH POLICE CRACK GANG MOVING MIGRANTS ON JET-SKIS

f SHARE

204

EMAIL

g+ SHARE

6

TWEET



by BREITBART LONDON | 18 Aug 2017 | 128

**MADRID (AFP) – Spanish police on Thursday said they had shut down a gang charging migrants 5,000 euros each to bring them across from Morocco via the Strait of Gibraltar on jet-skis.**

The smugglers were making almost daily trips to Spain, taking around 10 minutes to cover the 18-kilometre (11 miles) crossing, said a police statement.

### Quelle:

ZDF; Klicksafe (Hg.): App+on – Sicher, kritisch und fair im Netz: Digitale Medienkompetenz für Schülerinnen und Schüler. Projekt 5: Schluss mit lustig – Wie erkennst du Fake News? Online verfügbar: <https://www.klicksafe.de/service/schule-und-unterricht/videoreihe-app-und-on/>; Zugriff am 10/29/2021.





## **Doc 14: Wahlen – Aussagen**

(Modul B, Aktivität 5a)

In dieser Aktivität sammeln Teilnehmer:innen eigene Erfahrungen mit demokratischer Meinungsbildung und Debatten. Trainer:innen können eine der folgenden Aussagen auswählen – diese wird dann in mehreren Runden von den Teilnehmer:innen diskutiert.

### **Aussagen für die Diskussion**

- Wir sind moralisch dazu verpflichtet, wählen zu gehen.
- Wir sollten uns immer an alle Gesetze halten, auch wenn sie unfair sind.
- Politiker:innen sind die einzigen Menschen, die in einer Demokratie wirklich Macht haben.
- Menschen bekommen die Anführer, die sie verdienen.
- Bürger:innen haben die Verantwortung, die Aktivitäten ihrer Regierung zu kontrollieren.
- Meinungsfreiheit bedeutet, dass man sagen kann, was man will.
- Neo-faschistische Parteien sollten verboten werden.
- Wählen sollte verpflichtend sein.
- Extremisten sollte verboten werden, öffentliche Reden zu halten.
- Es hat keinen Sinn, Vertreter:innen in den Schulrat zu wählen, weil der Rat nur diskutieren und Empfehlungen machen darf – er kann keine bindenden Empfehlungen treffen.

### **Quelle:**

Council of Europe (Hg.): Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. Electioneering. Online verfügbar: <https://www.coe.int/en/web/compass/electioneering>; Zugriff am 22/03/2022.



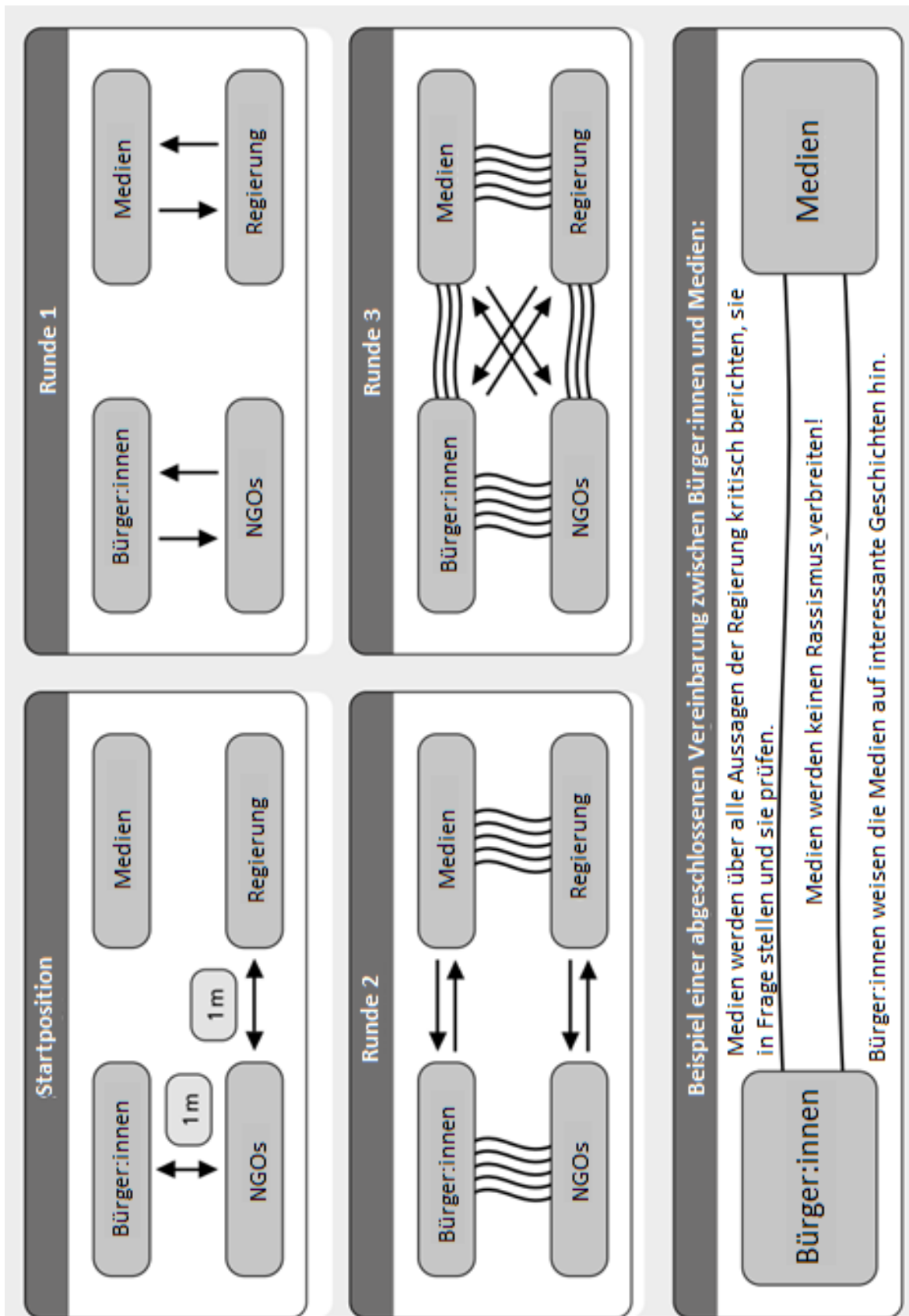
## **Doc 15: Vernetzte Gesellschaft – Spielregeln**

(Modul B, Aktivität 5b)

1. Ziel der Übung ist, dass die Forderungen jedes Akteurs von den anderen Akteuren akzeptiert werden.
2. Die Verhandlungen finden zwischen Akteurs-Paaren in drei Runden statt:
  - a. Runde 1: Bürger:innen und NGOs verhandeln; Medien und die Regierung verhandeln.
  - b. Runde 2: Bürger:innen und Medien verhandeln; NGOs und die Regierung verhandeln.
  - c. Runde 3: Bürger:innen und die Regierung verhandeln; Medien und NGOs verhandeln.
3. In jeder Runde entscheiden die Paare selbst, wer anfangen soll. Sie wechseln sich damit ab, sich gegenseitig Forderungen zu stellen.
4. Beim Fordern sollten die Teilnehmer:innen ihre Forderung klar und knapp zum Ausdruck bringen. Sie sollten erklären, was die Forderung genau umfasst, und warum sie sie stellen – warum sie für das Ausüben ihrer Funktionen wichtig ist.
5. Bei der Entscheidung, eine Forderung anzunehmen oder abzulehnen, sollten die Teilnehmer:innen folgendes abwägen: Ist das Geforderte fair? Sind sie in der Lage dazu, es umzusetzen?
6. Wird die Forderung angenommen, benutzen die Paare eine der Wolle-Stücke des fordernden Akteurs und kleben es zwischen ihre beiden "Profile": die Verbindung symbolisiert die Vereinbarung, die zwischen beiden ausgehandelt wurde. Die Gruppe, welche die Forderung angenommen hat, sollte diese mit einem blauen Stift auf ihrem „Profil“ notieren, um sie an ihre Verantwortungen zu erinnern.
7. Wenn die zweite Gruppe die Forderung ablehnt, wird das entsprechende Stück Wolle weggelegt.
8. Die Verhandlungen werden wiederholt, bis alle Forderungen besprochen wurden.
9. In jeder Runde wird der Prozess so lange wiederholt, bis Verbindungen zwischen allen vier Akteuren bestehen.
10. Am Ende des Prozesses liegt eine Karte vor (siehe Abbildung auf der folgenden Seite), welche die Verbindungen zwischen den vier verschiedenen Akteuren in einer Demokratie repräsentiert:

Jeder Akteur besitzt ein „Profil“ mit einer Liste seiner zentralen Funktionen (rot), einer Liste seiner Forderungen an die anderen Akteure (grün) und einer Liste der Forderungen anderer Akteure, welche er selbst angenommen hat (bzw. Aktionen, die er durchführen muss, um diese zu erfüllen) (blau). Die Verbindungen zwischen den Akteuren sind durch die verbindenden Wolle-Schnüre repräsentiert.





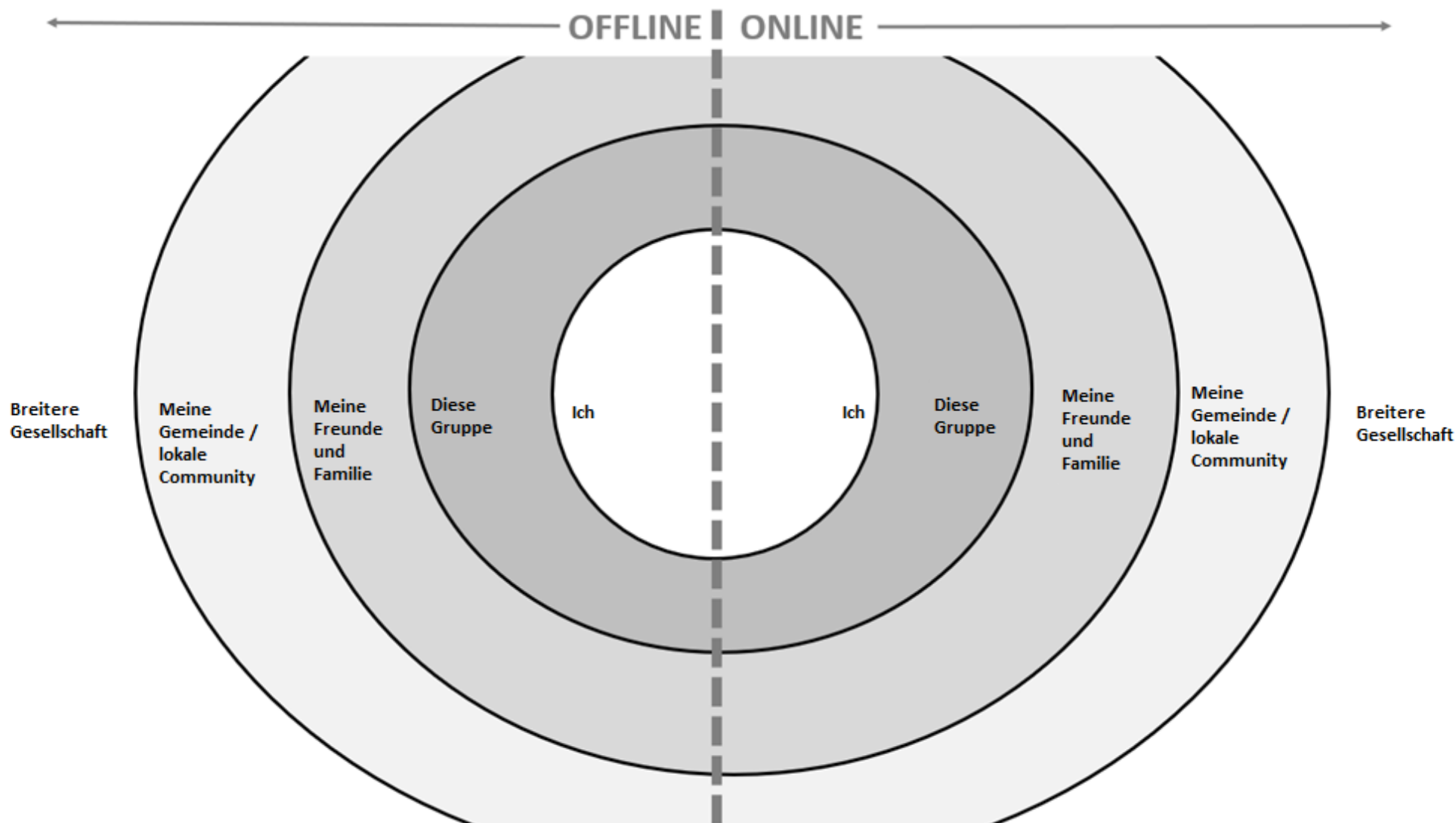
Quelle: Council of Europe (Hg.): Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. Making links. Online verfügbar: <https://www.coe.int/en/web/compass/making-links>; Zugriff am 22/03/2022.



## Doc 16a: Reflektion – Was habe ich gelernt?

(Modul B, Aktivität 6)

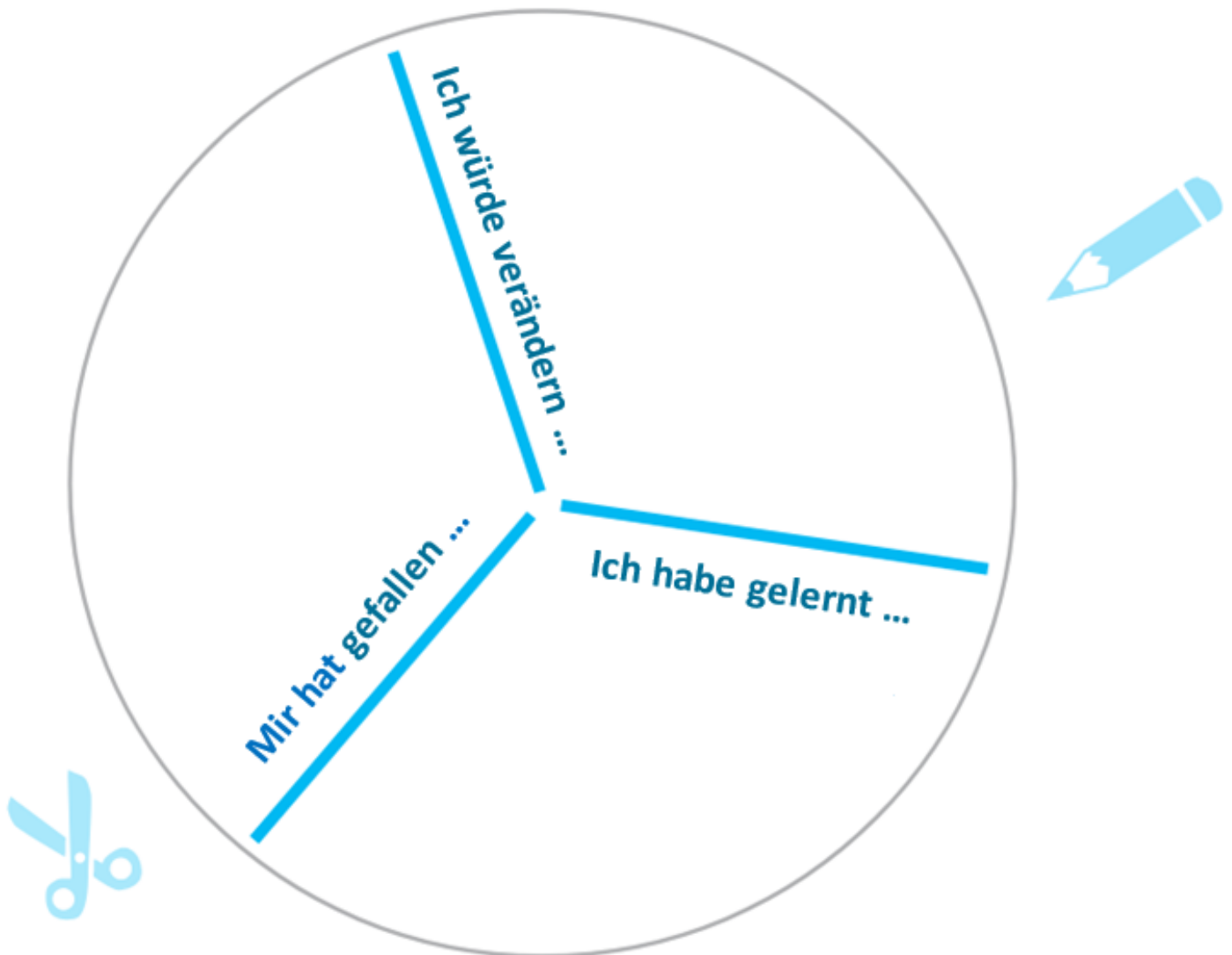
Setze das, was du in diesem Modul gelernt hast, mit deinem alltäglichen (Sozial-)Leben in Verbindung. Schreibe in die unterschiedlichen Kreise, um das Gelernte mit deinen Erfahrungen, Beziehungen und Interaktionen mit verschiedenen Menschen in deinem Leben (inklusive dir selbst) – sowohl online als auch offline – zu verbinden.



## Doc 16b: Reflektion Arbeitsblatt

(Modul B, Aktivität 6)

Fülle das folgende Arbeitsblatt aus: Was hast du im Modul gelernt? Was hat dir gefallen? Was würdest du verändern?



### Quelle:

Arsova Netzelmann, T./Steffan, E./Angelova, M. (2016): Ideas for a bullying-free classroom. Manual for teachers and school staff. Unterstützt von dem DAPHNE III Programme der Europäischen Kommission, S. 26.

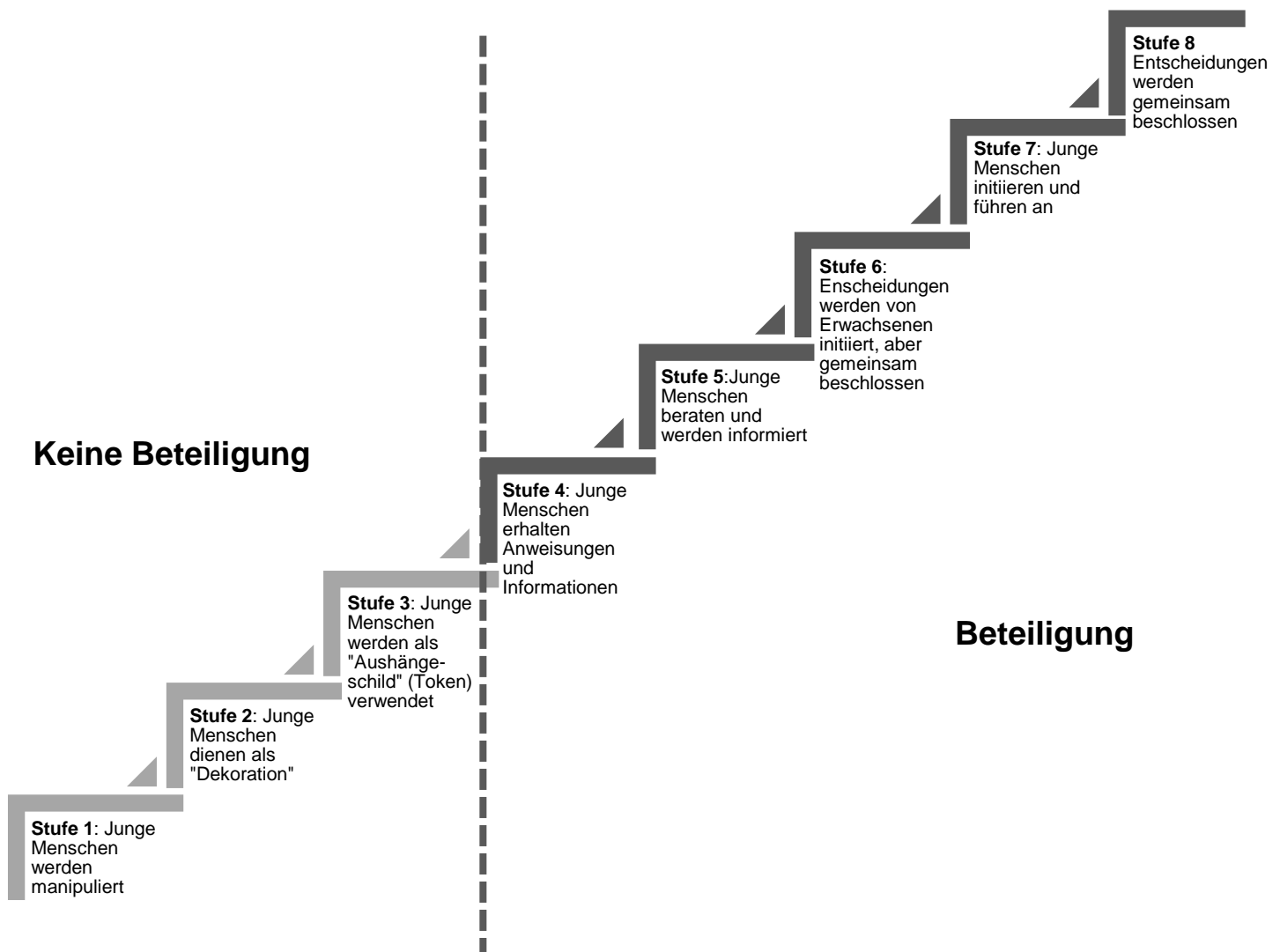


## Doc 17: Die Treppe der Beteiligung

(Modul C, Aktivität 1)

Dieses Modell – die "Treppe der Beteiligung", entwickelt von Roger Hart (1992) – stellt eine Möglichkeit dar, über verschiedene Formen/Stufen der Jugendbeteiligung nachzudenken.

Dir und deiner Gruppe wird eine Stufe auf der Treppe zugeordnet. Bereitet gemeinsam ein kurzes Rollenspiel (2-3 Minuten) vor, um eure Stufe der Beteiligung darzustellen: versucht dabei zu zeigen, wie diese Stufe in einer realen Situation aussehen könnte.



### Quelle:

Council of Europe (Hg.): Compass: Manual for Human Rights Education with Young People. On the ladder. Online verfügbar: <https://www.coe.int/en/web/compass/on-the-ladder>; Zugriff am 10/29/2021.

## Doc 18: adhocracy+ – Ein eigenes Beteiligungsprojekt entwickeln

(Modul C, Aktivität 2a)

Brainstrome mit deiner Projektgruppe Ideen für ein eigenes Beteiligungsprojekt, welches ihr gemeinsam in den nächsten 6-8 Wochen umsetzen werdet.



**Diese 3 Ansätze können euch bei der Projektentwicklung helfen:**

- 1. Geht ein Problem an:** Benutzt euer Projekt, um euch mit einem bestehenden Problem auseinanderzusetzen und einen Lösungsansatz zu finden. Beispielsweise könntet ihr eine „Schulwoche gegen Cyber-Mobbing“ oder einen „Comic gegen Diskriminierung im Klassenzimmer“ entwickeln.
- 2. Erfüllt einen Wunsch:** Benutzt euer Projekt, um eure Wünsche wahr werden zu lassen! Statt ein Problem zu lösen, könnt ihr etwas Aufregendes und Neues erschaffen. Beispielsweise könntet ihr ein „Sommer-Musikfestival für Schüler:innen“ auf dem Schulgelände organisieren, oder eine „Kino-AG“ ins Leben rufen.
- 3. Gestaltet einen Raum:** Benutzt euer Projekt, um einen bestimmten Raum zu gestalten und attraktiver zu machen. Beispielsweise könntet ihr den „Schulhof grüner machen“, einen „Gemeinschaftsraum für Schüler:innen“ ins Leben rufen oder, falls es schon einen gibt, umgestalten und besser an die Wünsche der Schüler:innen anpassen. Das „Brainstorming mit Karte“-Modul auf adhocracy+ könnte für diese Art von Projekt besonders hilfreich sein.

Entscheidet euch gemeinsam für ein Projekt und beantwortet dazu folgende Fragen:

**1. Titel: Wie heißt euer Projekt?**

---

**2. Zusammenfassung: Worum geht es im Projekt? Was sind eure Ziele?**

---

---

---

---

---





**3. Teilnehmer:innen:**

**Wer wird an dem Projekt teilnehmen?**

---

---

---

---

**Warum ist es wichtig, diese Personen in das Projekt einzubeziehen?**

---

---

---

---

**Wie viele Leute sollen teilnehmen?**

---

---

---

**Wie werdet ihr eure Teilnehmer:innen erreichen und euer Projekt bewerben (Soziale Medien, Reden mit Freund:innen und Familie etc.)?**

---

---

---

---

---





#### 4. Das Projekt auf adhocracy+ starten:

Welche Module werdet ihr verwenden, um euer Projekt auf adhocracy+ zu starten und umzusetzen?

---

→ Optionen: Brainstorming, Brainstorming mit Karte, Ideenwettbewerb, Ideenwettbewerb mit Karte, Umfrage, Priorisierung, Text diskutieren

→ Siehe: <https://manual.adhocracy.plus/de/quickstart/templates>

Warum habt ihr euch für dieses Tool entschieden?

---

---

---

---



## Wie geht es jetzt weiter?

In den folgenden 6-8 Wochen werdet ihr gemeinsam adhocracy+ verwenden, um an eurem Projekt weiterzuarbeiten. Die Informationen, die ihr hier gemeinsam gesammelt habt, solltet ihr in euren Arbeitsbereich auf adhocracy+ übertragen: <https://adhocracy.plus/>. Hierfür müsst ihr eingeloggt sein.

### 1. Klickt auf den Pfeil neben deinem User-Namen am oberen Rand der Webseite:



### 2. Klickt auf die Organisation, die euer/eure Trainer:in für die Gruppe erstellt hat:



### 3. Klickt auf „Neues Projekt“:



### 4. Gebt dem Projekt einen Namen und eine kurze Beschreibung. Haltet Rücksprache mit den Trainer:innen, welche der Zugangsoption ihr auswählen sollt.

## Projekt anlegen

### Titel Ihres Projekts\*

Der Titel wird in Kacheln und im Kopf der Projektseite angezeigt werden. Er darf maximal 120 Zeichen lang sein.

### Kurzbeschreibung Ihres Projekts\*

Die Kurzbeschreibung wird in Kacheln und im Kopf der Projektseite angezeigt werden. Sie sollte das Ziel des Projekts in maximal 250 Zeichen beschreiben.

### Zugang zum Projekt\*

- Alle Nutzer\*innen können Projektkachel und -inhalte sehen und sich beteiligen (öffentlich).
- Alle Nutzer\*innen können Projektkachel und -inhalte sehen, nur eingeladene Nutzer\*innen können sich beteiligen (halb-öffentlich).
- Nur eingeladene Nutzer\*innen können Projektkachel und -inhalte sehen und sich beteiligen (privat).

Nachdem der Projektentwurf gespeichert wurde, können in einem weiteren Schritt Einstellungen angepasst und zusätzliche Informationen angegeben werden. Wenn alle benötigten Informationen eingegeben sind, kann das Projekt veröffentlicht werden.



## 5. Fangt an, die Informationen einzutragen und wählt eure Module aus!

Das Projekt wurde angelegt.

← ALLE PROJEKTE

- Projektname ^
- Grundeinstellungen
- Information
- Ergebnis
- Veranstaltungen
- Moderator\*innen
- Modul hinzufügen

### Grundeinstellungen bearbeiten

**Titel Ihres Projekts\***  
*Der Titel wird in Kacheln und im Kopf der Projektseite angezeigt werden. Er darf maximal 120 Zeichen lang sein.*

**Headerbild**  
*Das Bild wird als dekoratives Hintergrundbild angezeigt. Das Bild muss mindestens 1500 Pixel breit und 500 Pixel hoch sein. Erlaubte Dateiformate: png, jpeg, gif. Die maximale Dateigröße beträgt 5 MB.*

Ihr Bild wird hochgeladen bzw. entfernt, sobald Sie Ihre Änderungen am Ende gespeichert haben.

Rechts seht Ihr, was zu erledigen ist, bevor das Projekt veröffentlicht werden kann.

- Projekt anlegen
- Projektdetails ausfüllen
- Beteiligungsmodul(e) hinzufügen
- Moduldetails ausfüllen
- Modul(e) dem Projekt hinzufügen
- Projekt veröffentlichen







# ***F.I.R.E.:*** ***From Idea to Reality and Execution***

***Doc 19: Modul C, Aktivität 2b***



*Promoting active citizenship  
through civic education and  
active online participation  
of youth role models*

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IP1-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

# Was ist F.I.R.E.?



## F.I.R.E.: From Idea to Reality and Execution

- App zum selbstständigen Lernen und zur Kompetenzbildung
- Für aktive Bürger:innen und Mitglieder:innen von NGOs

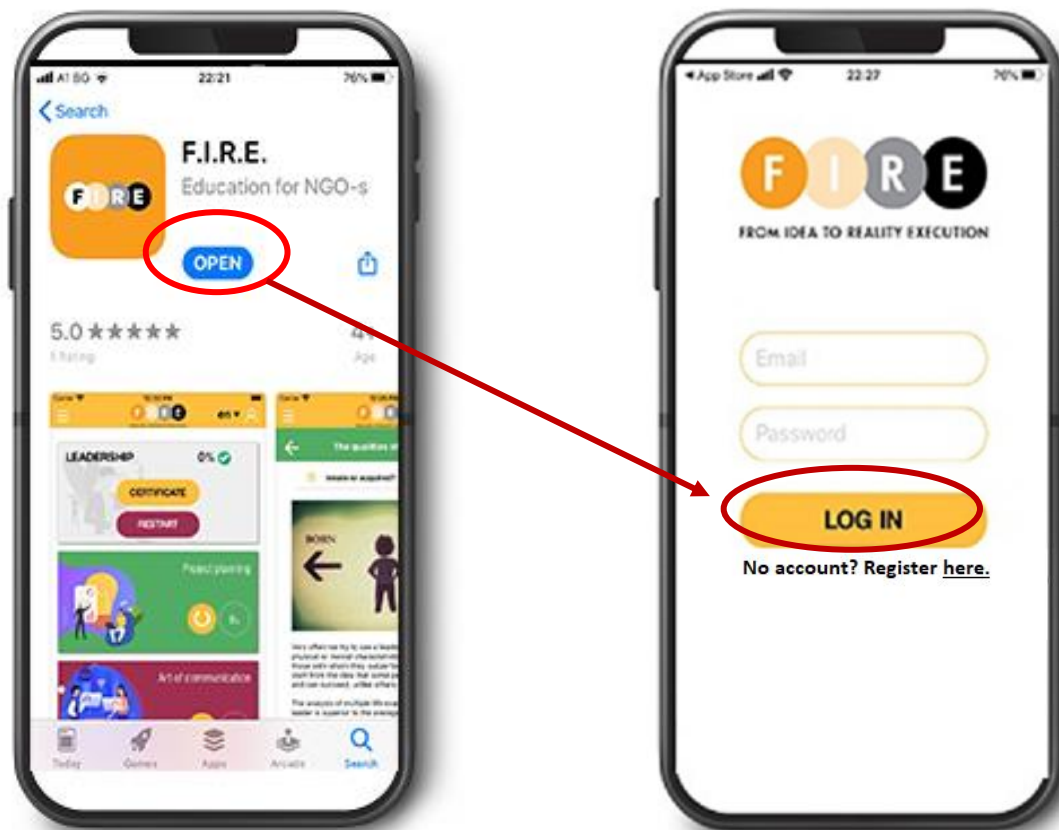
# Was ist F.I.R.E.?



## Flexibles Lernen:

- Lerne von überall,
- Verwende so viel Zeit mit der App, wie du gerade zur Verfügung hast,
- Höre auf und mache weiter, wann immer es passt!

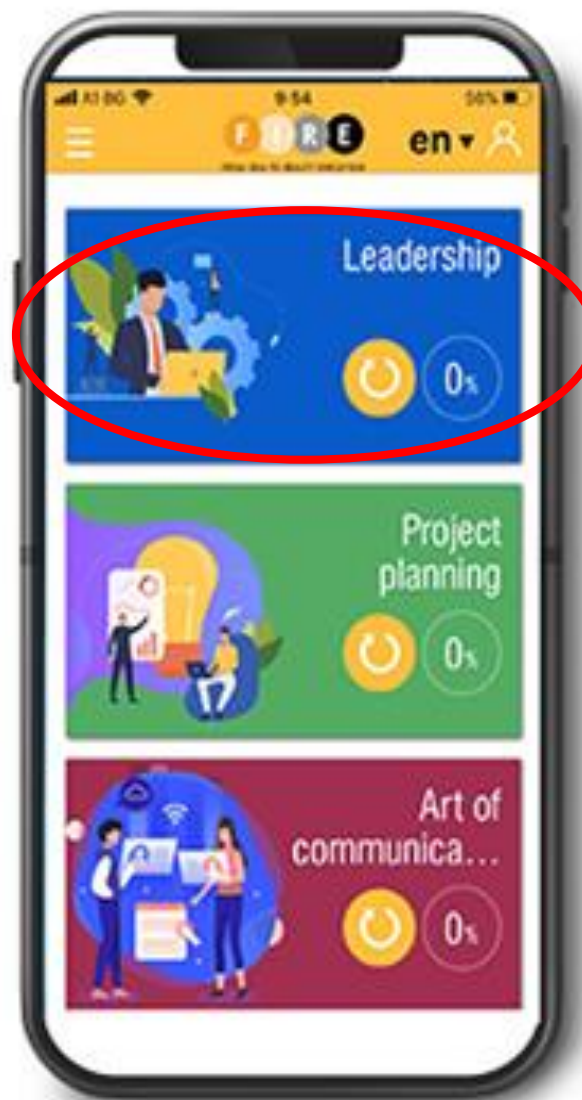
# Los geht's!



# 3 Module

## - Leadership

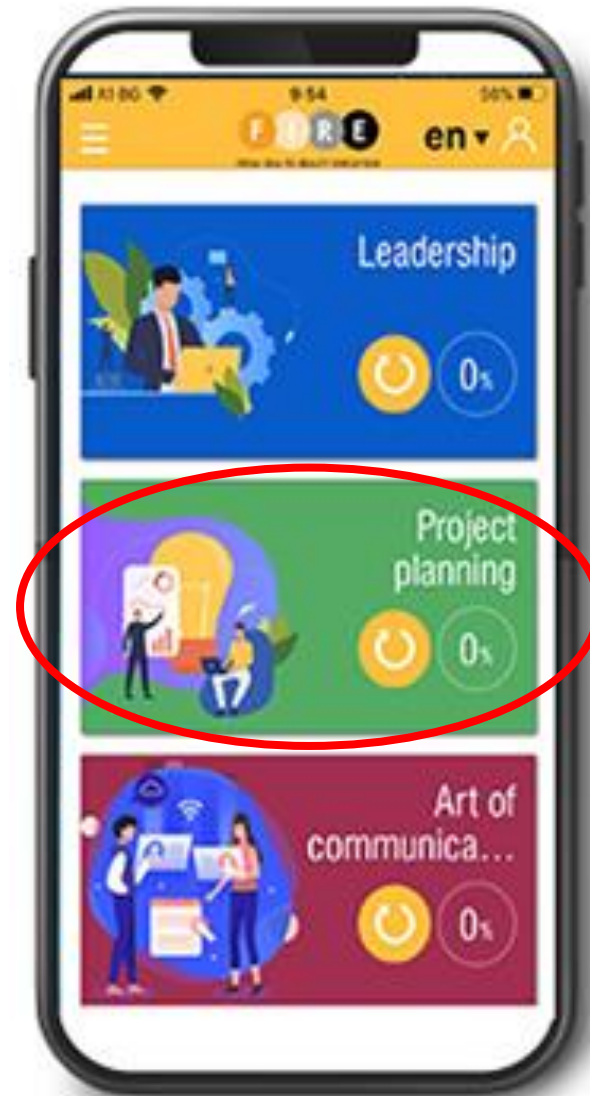
Lerne, dich selbst und deine Community zu organisieren und zu leiten.



# 3 Module

- Leadership
- Project planning

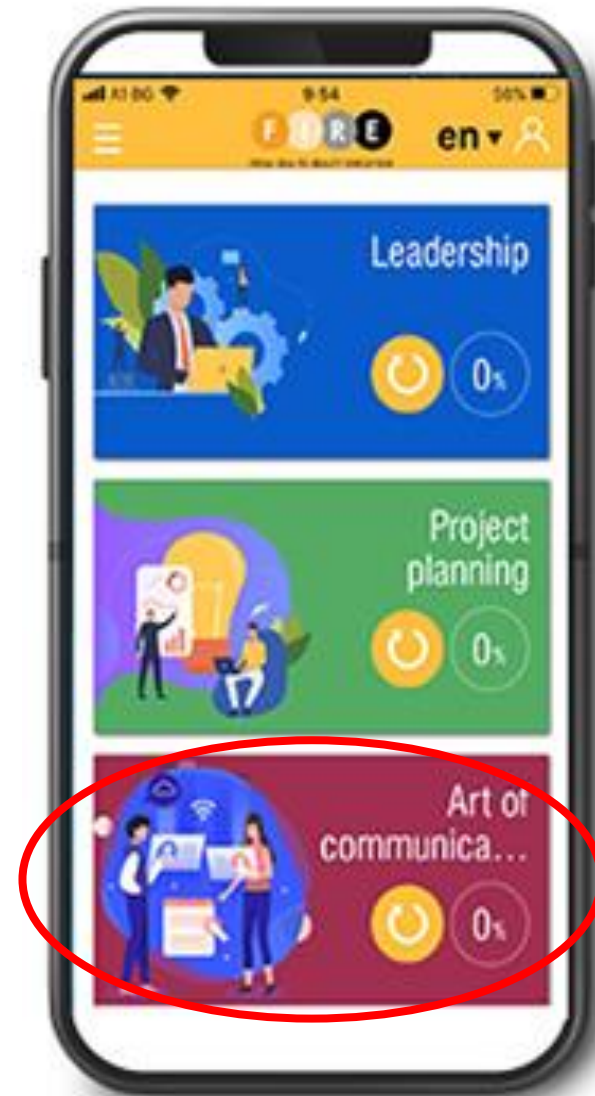
Lerne, Veränderungen zu planen und erfolgreich umzusetzen.



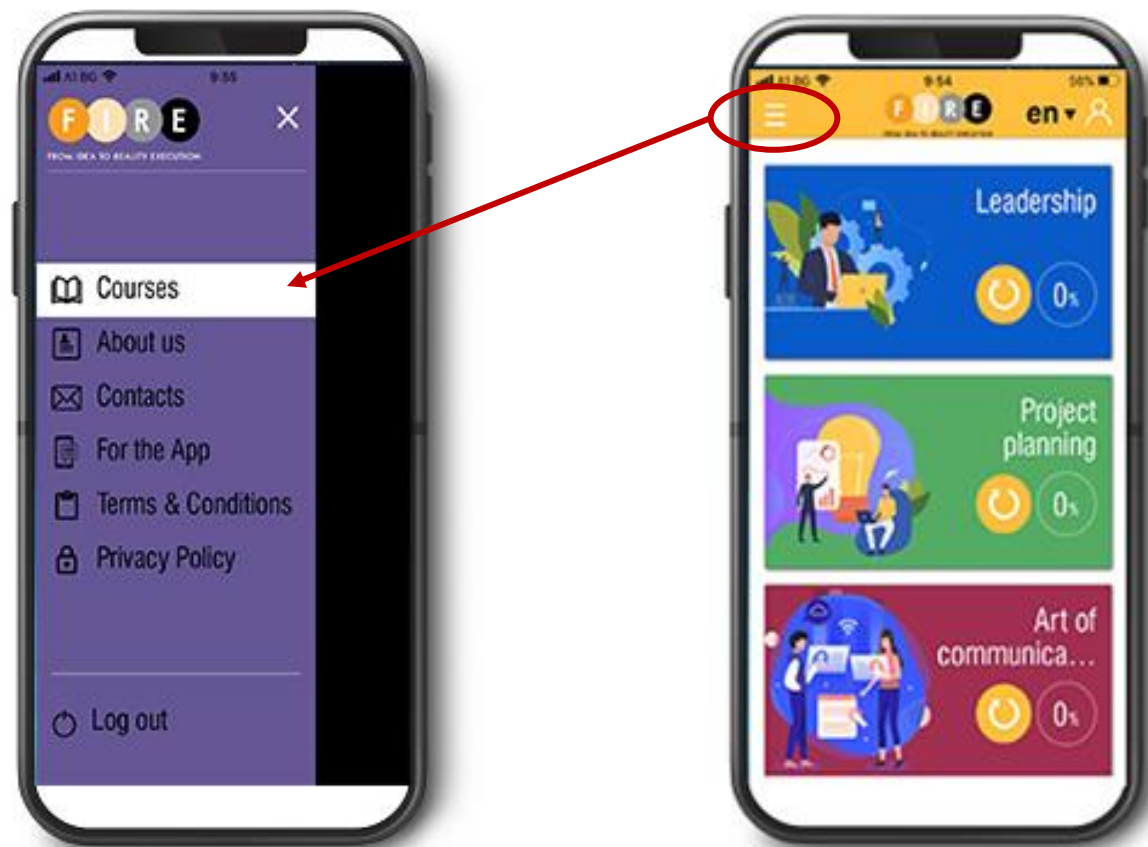
# 3 Module

- Leadership
- Project planning
- Art of Communication

Lerne, deine Arbeit, Ziele und die Ergebnisse deiner Projekte zu kommunizieren und erfolgreicher mit anderen Menschen zu interagieren.



# Funktionen

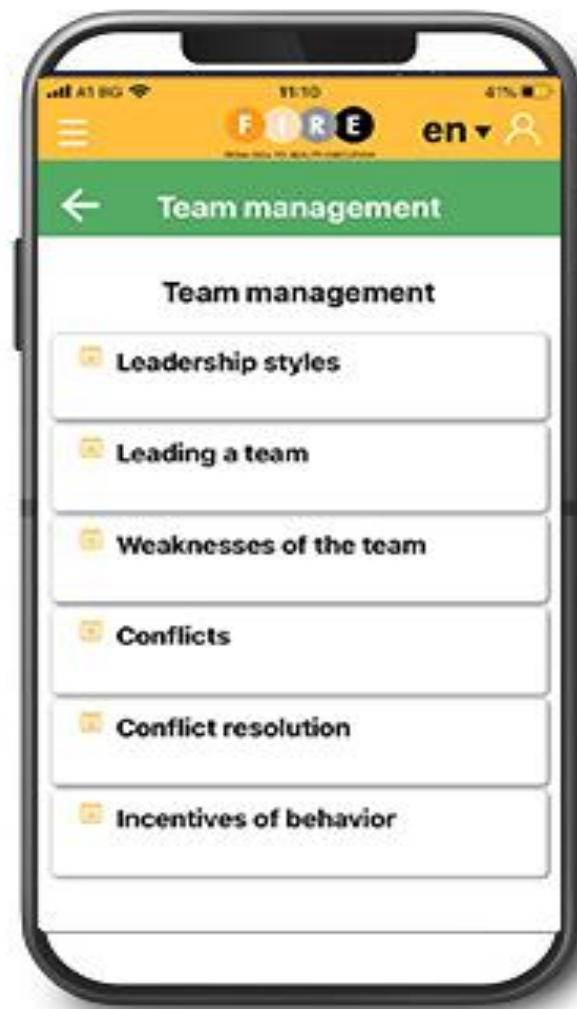
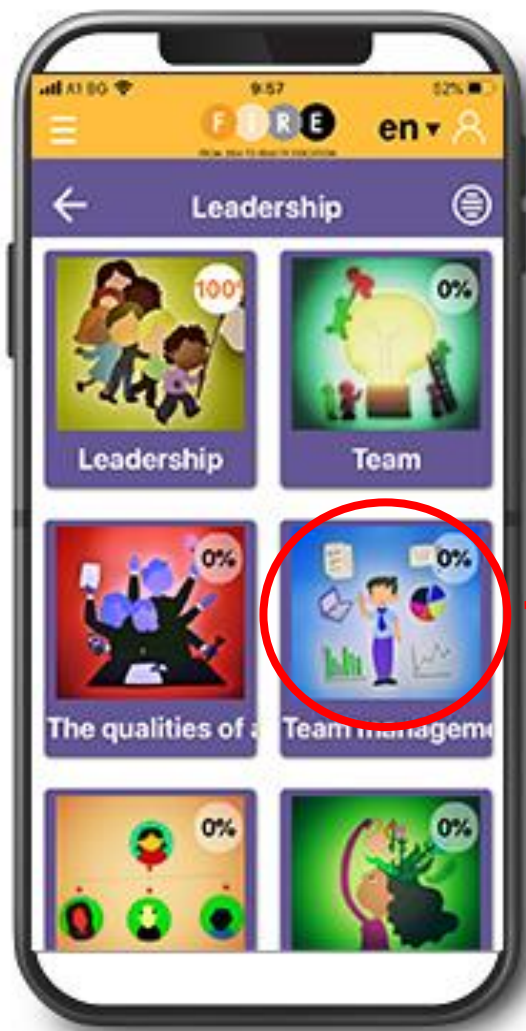
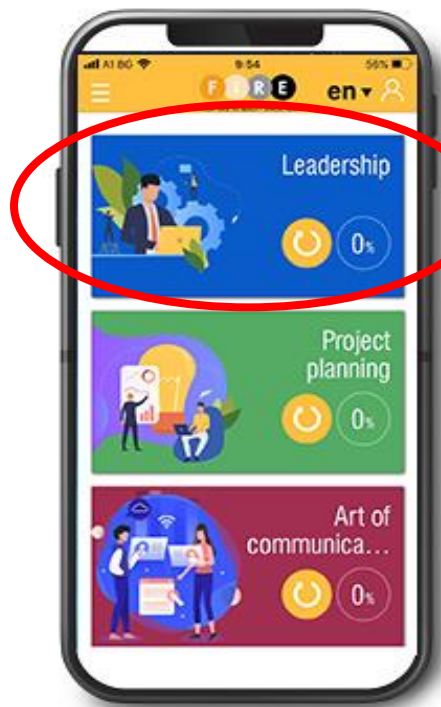


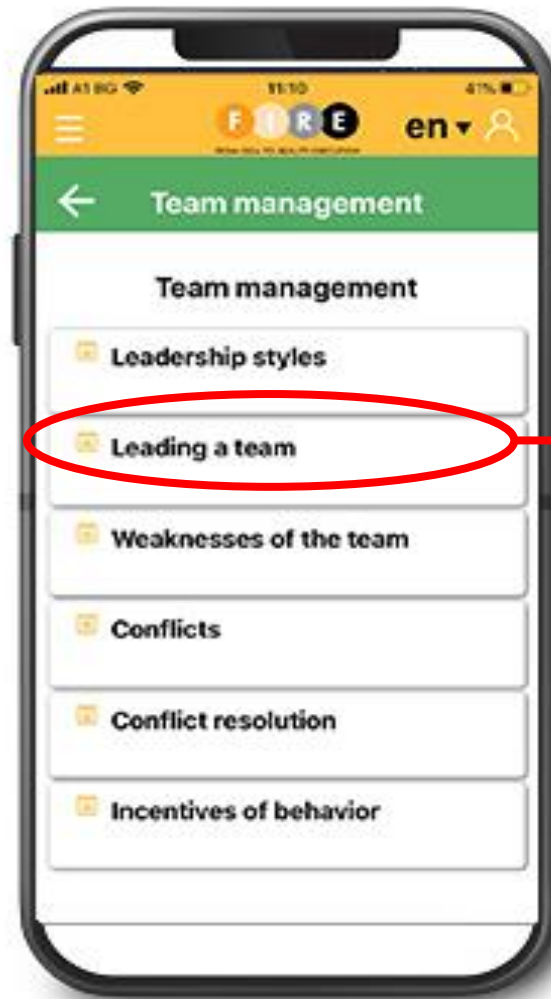
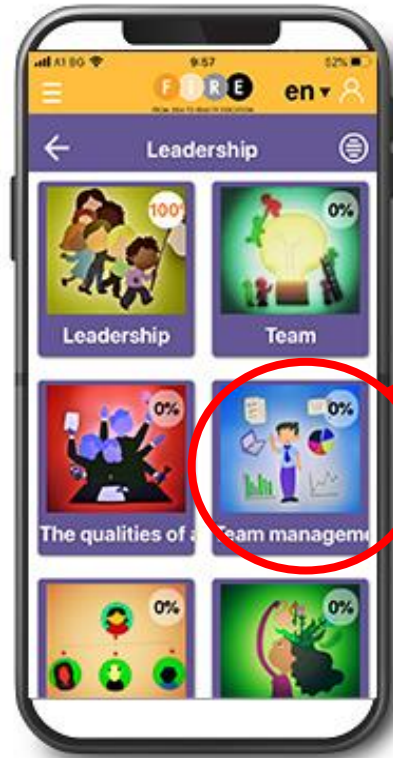


# ***Die Module***





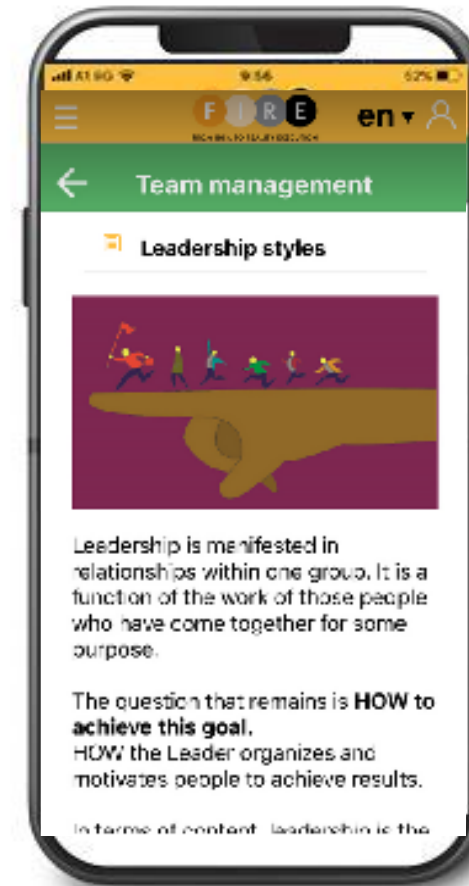




# *Inhalt der Module*

Der **Inhalt der Module** wird vermittelt durch...

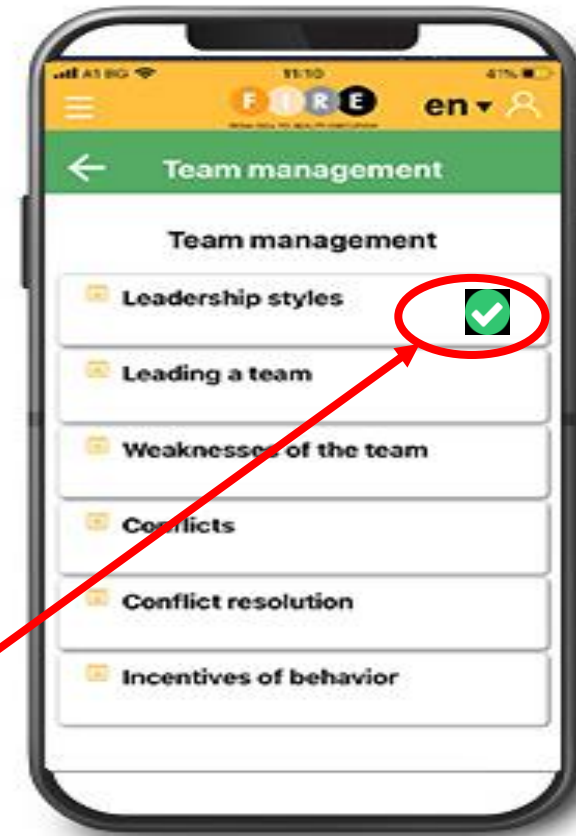
- Illustrationen
- Texte
- Videos
- Anschauliche Beispiele



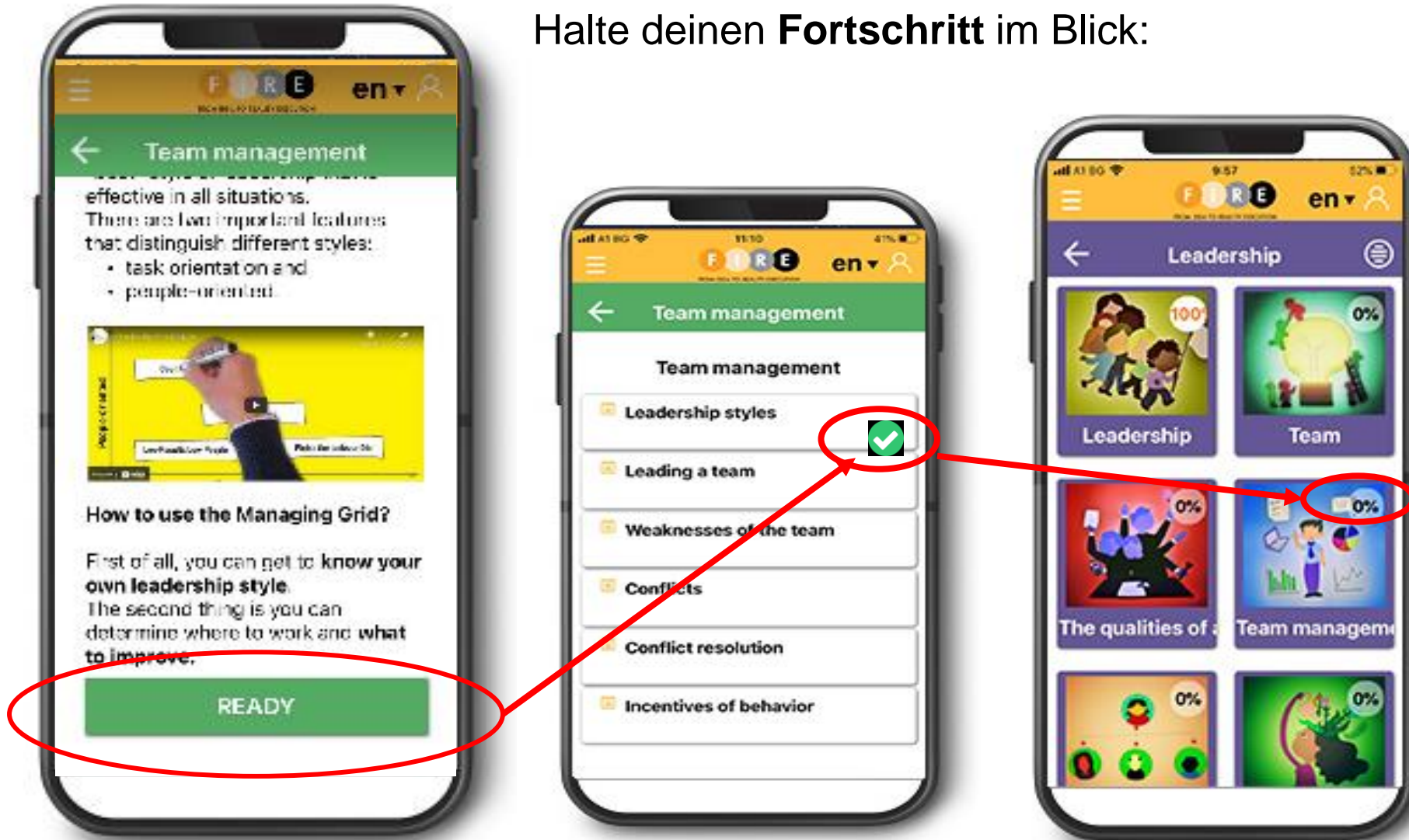
***Aktivitäten abschließen***

The image features a vibrant blue background. In the center-left, the text "Aktivitäten abschließen" is written in a bold, white, italicized sans-serif font. The design is decorated with several geometric elements: a large red circle in the top right corner; a smaller dark blue circle below it; a yellow circle in the top center; a white outline circle in the middle right; a large dark blue circle in the bottom right; a medium orange circle in the bottom center; a small purple circle in the bottom left; and a white outline circle in the bottom center. A white zigzag line is positioned on the right side, and a solid red horizontal line runs across the bottom of the page.

Halte deinen **Fortschritt** im Blick:

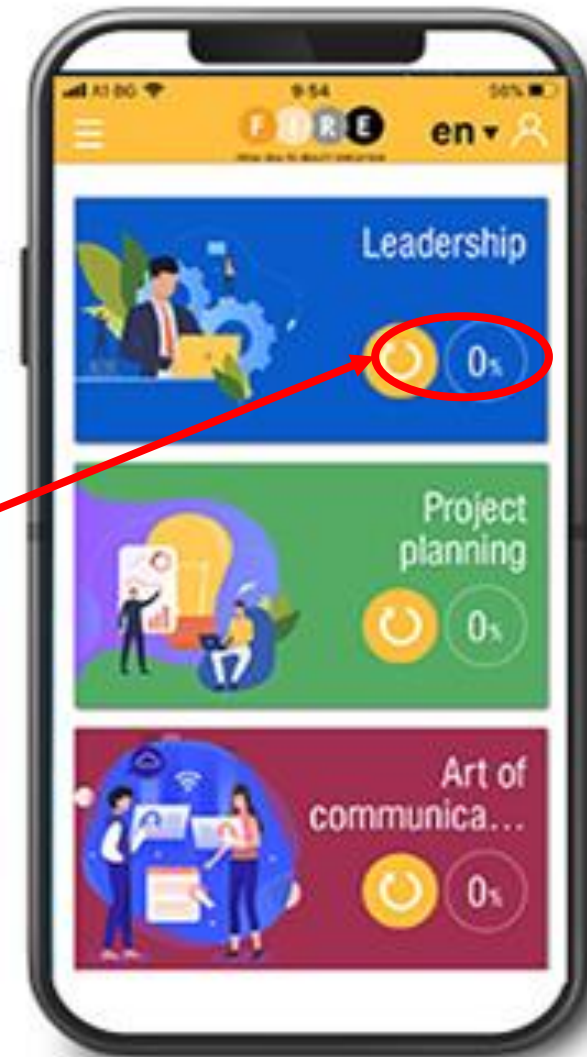
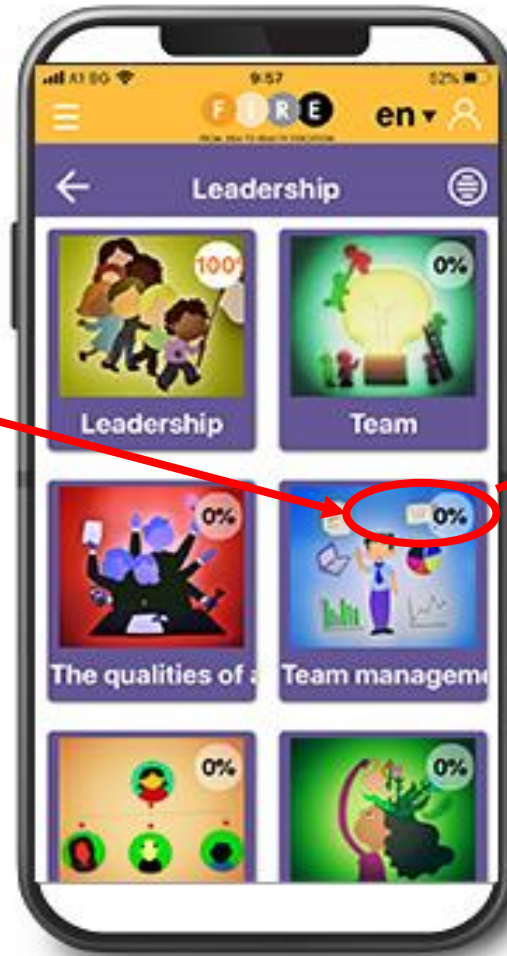
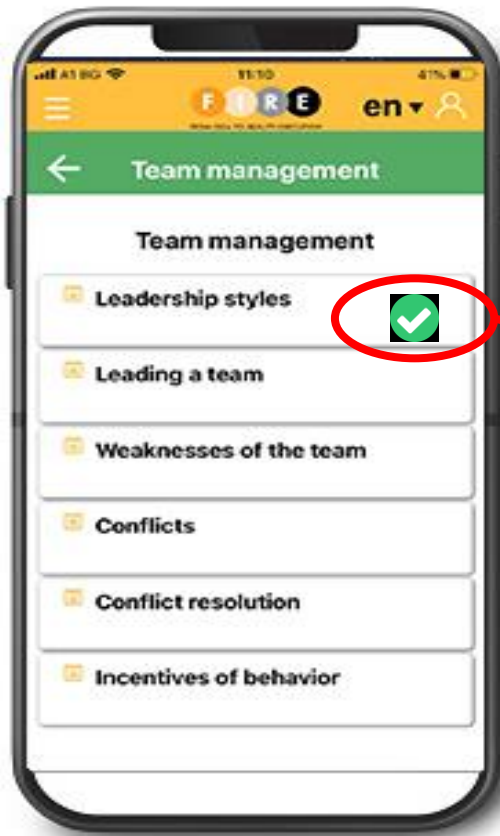


# Halte deinen Fortschritt im Blick:





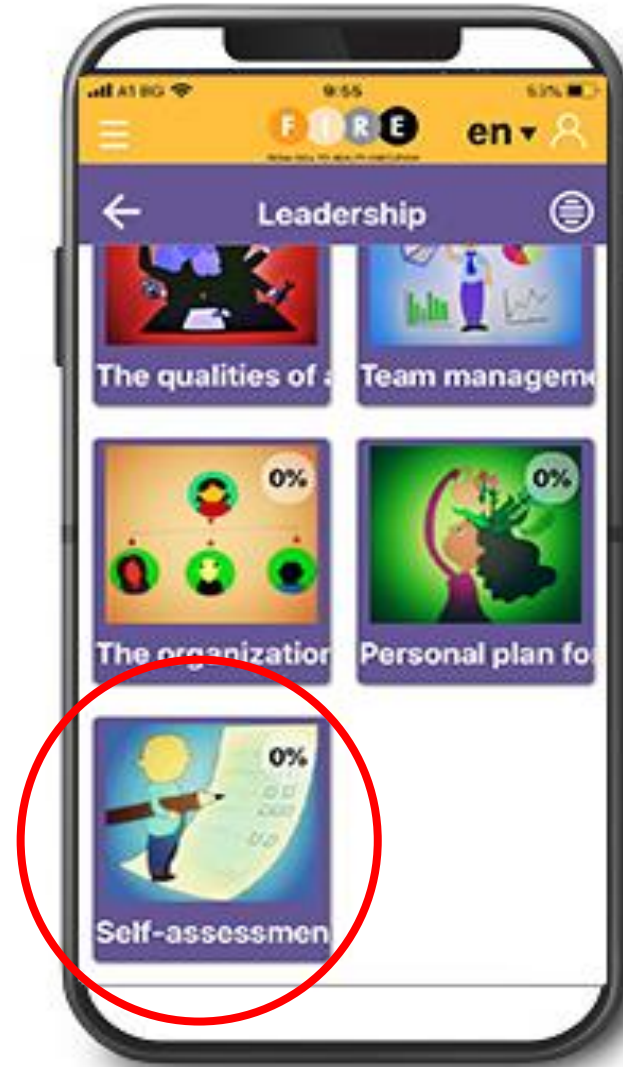
# Halte deinen Fortschritt im Blick:



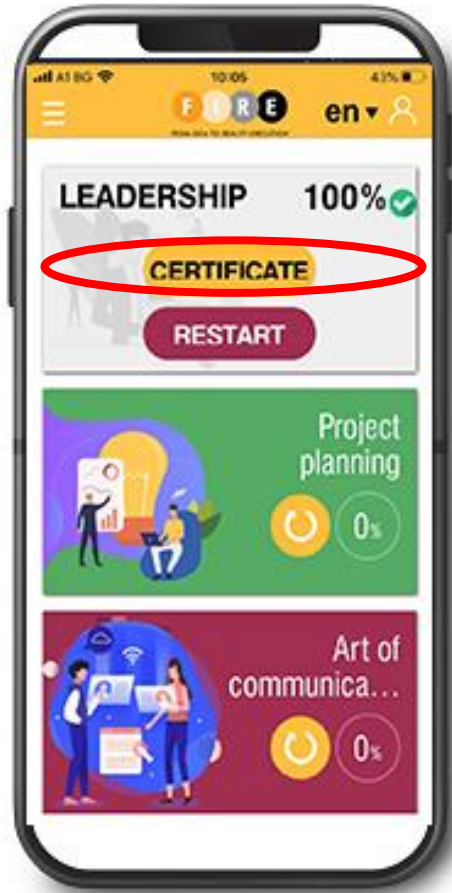
Jedes Modul wird mit einer Übung zur **Selbst-Überprüfung** abgeschlossen - eine Multiple-Choice Abfrage der Inhalte.

### Mögliche Ergebnisse:

- 90-100: Hervorragend
- 70-89: Gut
- 50-69: Durchschnittlich
- 0-49: Es ist zu früh um das Modul abzuschließen – gehe zurück zu den Inhalten.



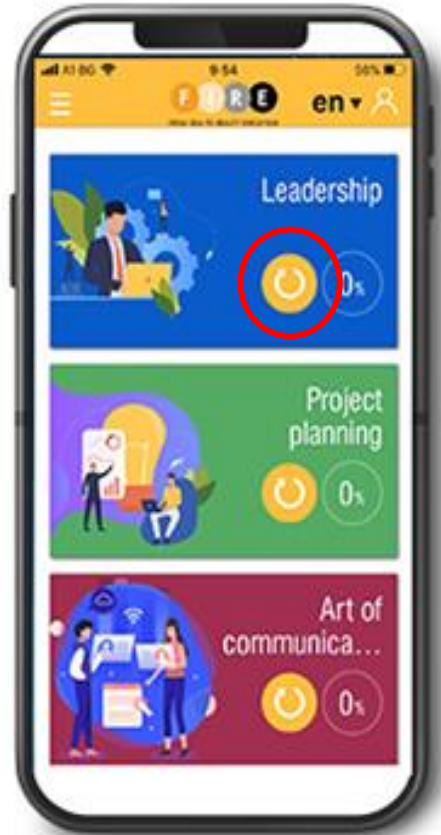
# Erfolgreiche Selbst-Bewertung → Abschluss-Zertifikat



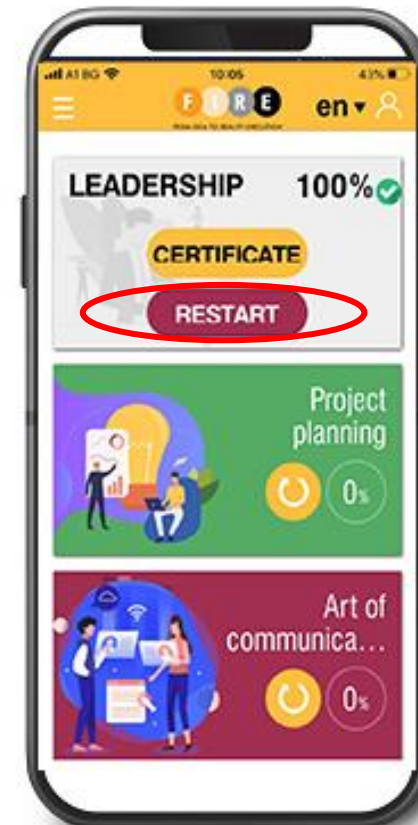
# Was sonst?

Du kannst die Module auch von vorne anfangen!

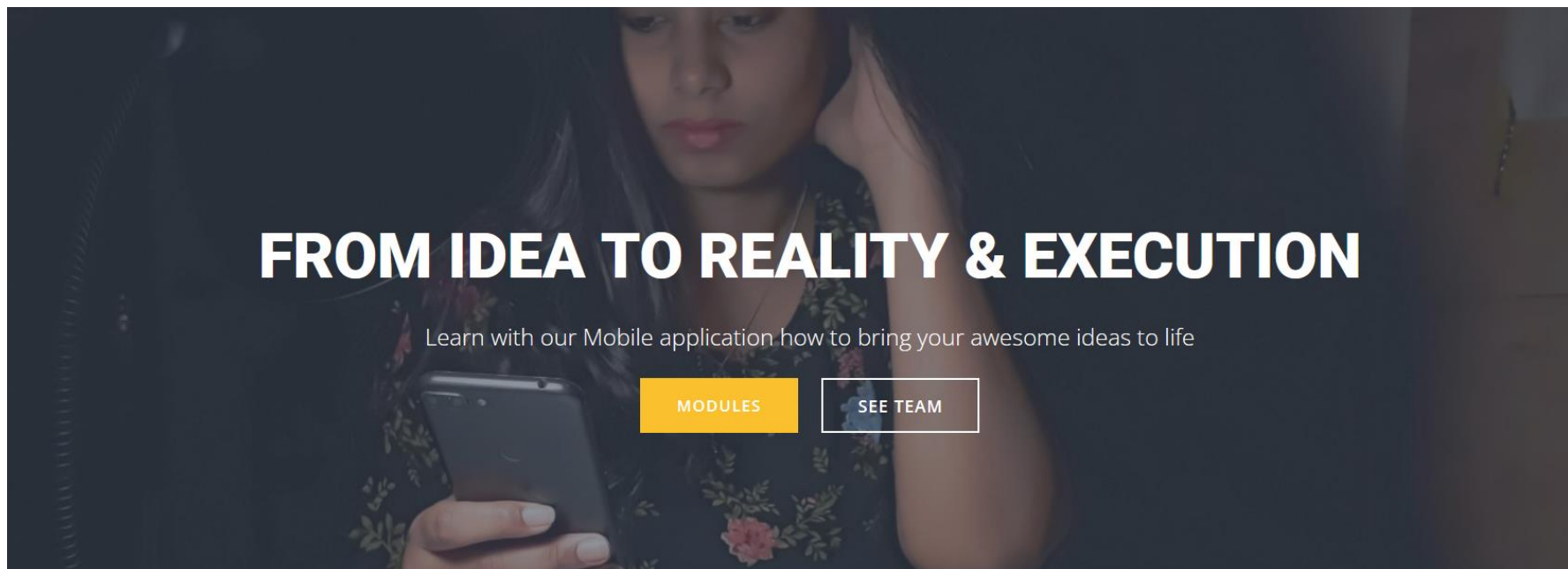
Zwischendurch:



Am Ende:



# Sponsoren und Partner



with the financial support of  
the European Program “Erasmus+”,  
Key Action 2: Capacity Building in the Field of Youth  
Partner countries: Bulgaria, Tanzania, Uganda, South Africa and India

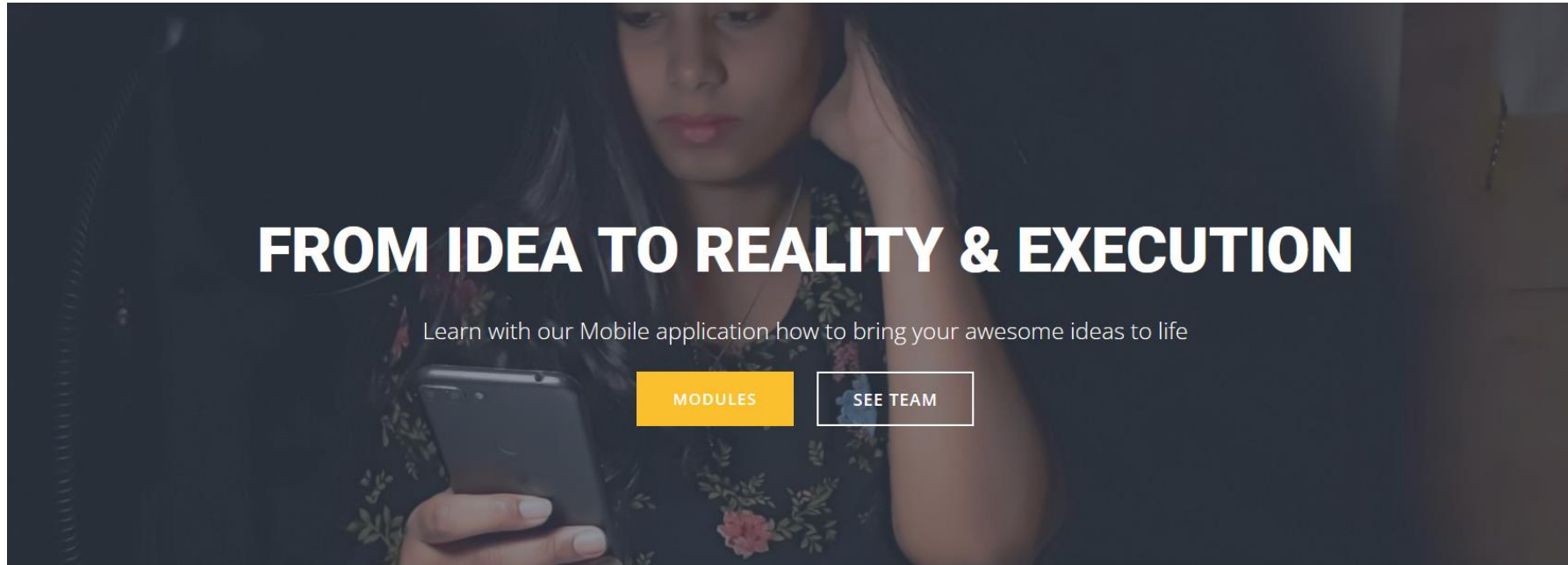


The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. AGREEMENT NUMBER: 621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN  
PROJECT TITLE: ACTION – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# Quellen



[www.studyathome.eu](http://www.studyathome.eu)  
[www.openspacebg.com](http://www.openspacebg.com)

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

**Agreement number:**  
**621400-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA3-IPI-SOC-IN**

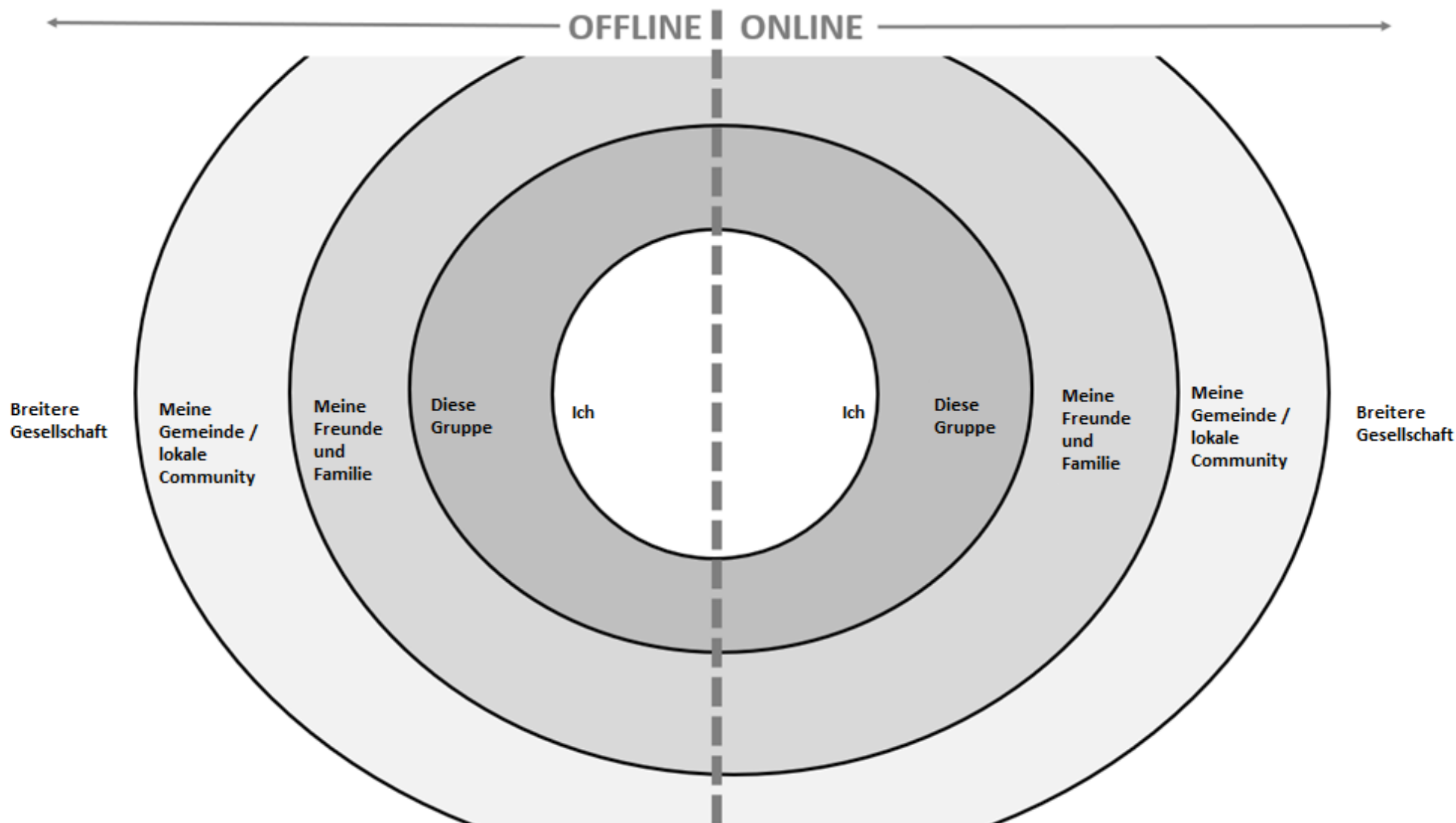
**Project title:**  
**ACTIon – promoting active citizenship through civic education and active online participation of youth role models**



## Doc 20a: Reflektion – Was habe ich gelernt?

(Modul C, Aktivität 3)

Setze das, was du in diesem Modul gelernt hast, mit deinem alltäglichen (Sozial-)Leben in Verbindung. Schreibe in die unterschiedlichen Kreise, um das Gelernte mit deinen Erfahrungen, Beziehungen und Interaktionen mit verschiedenen Menschen in deinem Leben (inklusive dir selbst) – sowohl online als auch offline – zu verbinden.

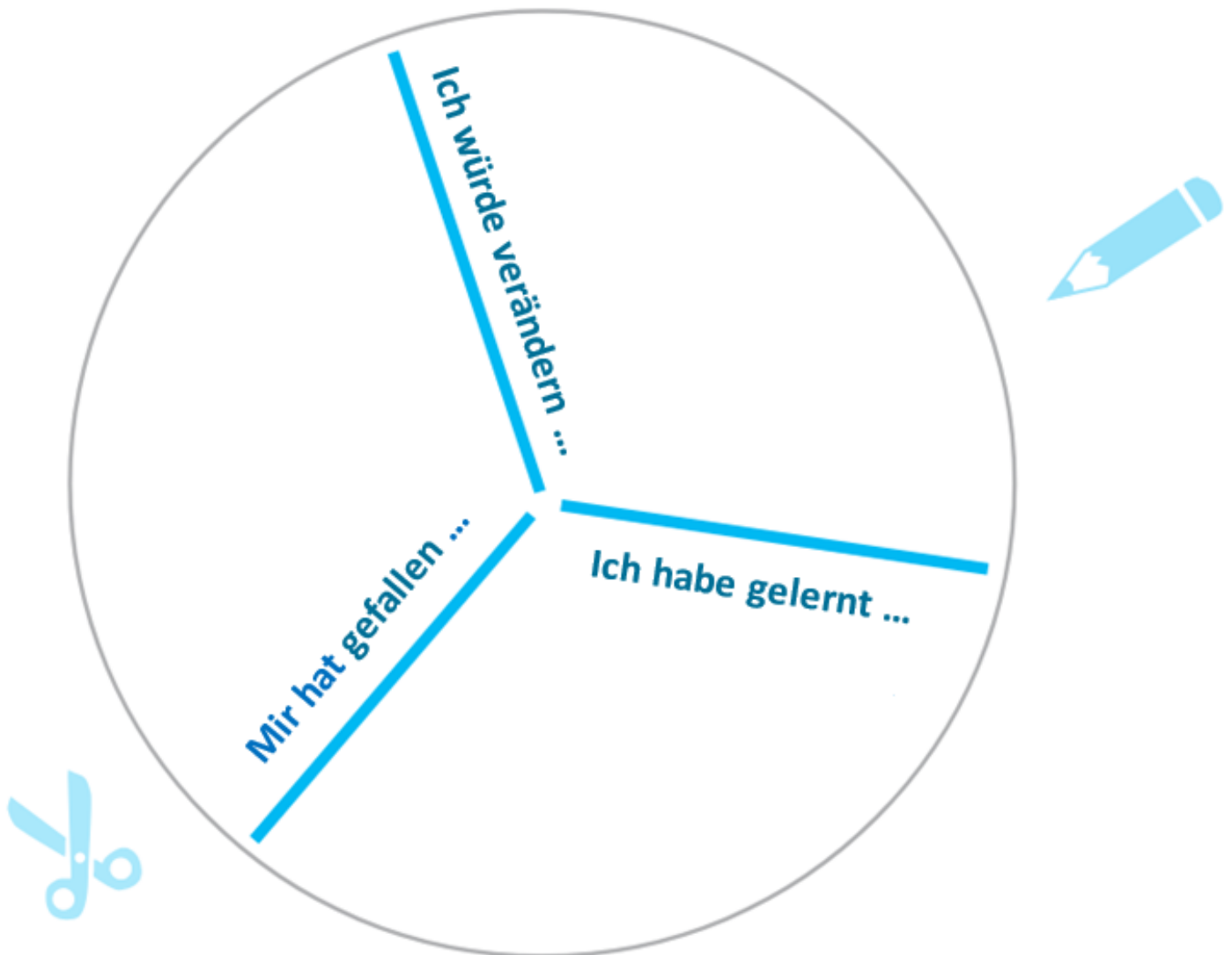




## Doc 20b: Reflektion Arbeitsblatt

(Modul C, Aktivität 3)

Fülle das folgende Arbeitsblatt aus: Was hast du im Modul gelernt? Was hat dir gefallen? Was würdest du verändern?



### Quelle:

Arsova Netzelmann, T./Steffan, E./Angelova, M. (2016): Ideas for a bullying-free classroom. Manual for teachers and school staff. Unterstützt von dem DAPHNE III Programme der Europäischen Kommission, S. 26.









**4b. Herausforderungen:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Glaubst du, dass du dich weiterhin aktiv in deinem Umfeld, im politischen Leben oder der breiteren Gesellschaft beteiligen wirst? Wenn ja – wie und wo genau? Mit adhocracy+, anderen digitalen Tools, oder offline? Wenn nein – warum?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





## **Doc 22: Erfahrungen mit F.I.R.E.**

*(Modul C, Aktivität 4b)*

Du hast gerade ca. 2 Wochen damit verbracht, selbstständig mit der App F.I.R.E. zu lernen und deine Kompetenzen zu entwickeln. Benutze dieses Arbeitsblatt, um über deine Erfahrungen mit der App zu reflektieren und folgende Fragen zu beantworten:

### **1. Was mochtest du an deiner Erfahrung mit der App F.I.R.E.?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **2. Was hat dir nicht so gut an der App F.I.R.E. und deiner Erfahrung mit ihr gefallen?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





